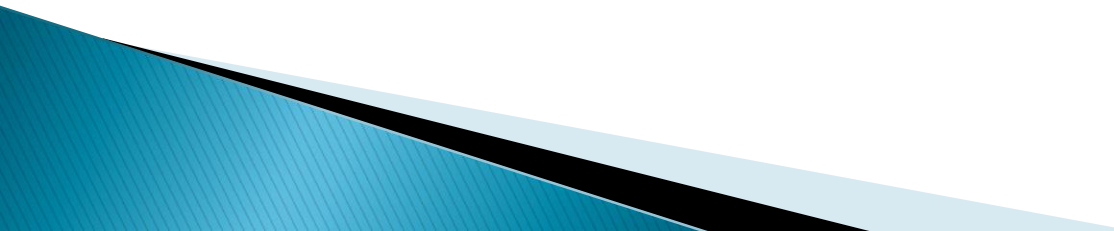


# Definiranje ishoda učenja na poslijediplomskom studiju

Ramona Franić  
AFZ, 07. ožujka 2016.

# Osnova

- ▶ Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru
    - Narodne novine br. 22/2013.
  - ▶ Europski kvalifikacijski okvir
  - ▶ Europski prostor visokog obrazovanja
- 

# Razina ishoda učenja



# Hijerarhija ishoda učenja

	Diplomski studij (MS)	Poslijediplomski studij
<b>Donošenje zaključaka, sudova i odluka</b>	Sposobnost integriranja znanja i upravljanja kompleksnošću Formuliranje sudova na temelju nepotpunih ili ograničenih informacija, koji uključuju društvene i etičke odgovornosti povezane s primjenom znanja	Sposobnost kritičke analize, evaluacije i sinteze novih i kompleksnih ideja, stvaranja sudova o kompleksnim temama koje uključuju relevantnu društvenu, znanstvenu i etičku odgovornost.
<b>Prezentacije</b>	Mogu se prezentirati vlastiti zaključci, kao i znanje i argumenti stručnoj i općoj publici na jasan i nedvosmislen način	Mogu prezentirati svoje zaključke i rezultate originalnog istraživanja, stručnoj i općoj publici na jasan i efektivan način.
<b>Vještine učenja</b>	Razvijene vještine učenja potrebne za cjeloživotno učenje (formalno ili samostalno)	Razvijene kvalitete i generičke vještine potrebne za zapošljavanje i samozapošljavanje, te kontinuirano napredovanje u teoretskom i/ili primijenjenom istraživanju i razvoju novih tehnika, ideja i pristupa.

# Ishodi učenja na razini 8 HKO-a

Kompetencije	Opis
Znanja: činjenična	Kreiranje i vrjednovanje novih činjenica u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja
Znanja: teorijska	Kreiranje i vrjednovanje novih teorijskih znanja u dijelu područja znanstvenih istraživanja što dovodi do pomicanja granica znanja
Vještine: spoznajne	Korištenje naprednih, složenih, originalnih, visokospecijaliziranih znanja, vještina, aktivnosti i postupaka potrebnih za razvijanje novih znanja i novih metoda te za integriranje različitih područja.
Vještine: psihomotoričke	Stvaranje, vrednovanje i izvođenje novih predloženih specijaliziranih radnji i novih metoda, instrumenata, alata i materijala.
Vještine: socijalne	Stvaranje i provedba novih društvenih i civilizacijski prihvatljivih oblika komunikacije i procesa suradnje u interakciji s pojedincima i skupinama različitih opredjeljenja i različitog kulturnog i etničkog podrijetla.
Samostalnost	Izražavanje osobnog profesionalnog i etičkog autoriteta, upravljanje znanstvenoistraživačkim aktivnostima te predanost razvoju novih ideja i/ili procesa.
Odgovornost	Preuzimanje etičke i društvene odgovornosti za uspješnost provođenja istraživanja, za društvenu korisnost rezultata istraživanja te za moguće društvene posljedice.



## Ispunjavanje Standarda kvalifikacije i pisanje Ishoda učenja

### 5.6.1. Aktivni glagoli

**PAMĆENJE** (pamćenje i dosjećanje informacija, prisjećanje) identificirati, imenovati, iskazati / izreći (definiciju / pravilo / zakon), ispisati, ispričati, izdvojiti, izvjestiti, nabrojiti, navesti, opisati, označiti, ponoviti, prepoznati / odabrati, prisjetiti se, poredati, sastaviti popis, sjetiti se (**NE: definirati, zapamtiti**);

**RAZUMIJEVANJE** (shvaćanje, sposobnost organiziranja i uređivanja, razumijevanje onog što je pročitano, slušano, ...) dati primjer, diskutirati, grupirati, identificirati, izdvojiti, izračunati, izraziti (svojim riječima), izvjestiti, klasificirati, objasniti (glavnu ideju), opisati, pokazati, predvidjeti, preoblikovati, prepoznati, raspraviti, razlikovati, razmotriti, sažeti, smjestiti, svrstati, usporediti;

**PRIMJENJIVANJE** (upotrebljavanje općeg koncepta za rješenje problema) demonstrirati, ilustrirati, interpretirati, intervjuirati, isplanirati, istražiti, izabrati, izložiti, izračunati, izvesti, koristiti, odabrati, otkriti, pokazati, povezati, predvidjeti, prevesti, prikazati, prikupiti, prilagoditi, primijeniti (pravilo / zakon / ...), provesti, protumačiti, rasporediti, riješiti, rukovati, skicirati, upotrijebiti, (**NE: vježbati, navesti primjer**);

**ANALIZIRANJE** (rasčlamba na sastavnice u svrhu prilagodbe novim informacijama) analizirati, identificirati (motive, razloge, uzroke, posljedice), ispitati, izdvojiti, izračunati, kategorizirati, komentirati, nacrtati, napraviti dijagram (graf, mapu), povezati, preispitati, procijeniti, proračunati, provjeriti, raščlaniti, razlikovati, razlučiti, riješiti, skicirati, sortirati, suprotstaviti, usporediti, ustanoviti (sličnost / razliku), (**NE: eksperimentirati, raspravljati**);

**SINTETIZIRANJE** (povezivanje dijelova ili ideja u cjelinu, o iskazivanje originalnosti) dizajnirati, formulirati / oblikovati, generalizirati / uopćavati, generirati, integrirati, izgraditi, klasificirati, kombinirati, konstruirati, kreirati, napisati, normirati, organizirati, osmisliti, otkriti, planirati, postaviti hipotezu, povezati, predložiti, predvidjeti, preurediti, prezentirati, pripremiti, rasporediti, razviti, sastaviti (prijedlog / rješenje), skladati, složiti, stvoriti, upravljati, urediti, voditi, zaključiti;

**VRJEDNOVANJE** (ocjena vrijednosti nečega / nekoga) argumentirati mišljenje, izabrati opciju, izmjeriti, kritički prosuđivati, obraniti stav, ocijeniti, opravdati, odabrati, podržati, poduprijeti, potvrditi, predvidjeti, preispitati, preporučiti, procijeniti, prosuditi, rangirati, samoprocijeniti, samovrjednovati, usporediti, utvrditi, valorizirati, vrjednovati, zaključiti;

**KREIRANJE** (misli se na novo) Jednako kao kod *SINTETIZIRANJA* te dodatno: izumiti, stvoriti.

#### Primjer glagola koje ne smijemo upotrebljavati:

**nemjerljivi:** biti osposobljen; biti sposoban; imati znanje; imati osnovna znanja; imati snažan smisao za; naučiti; ovladati; osposobljavati se za; osvijestiti; postići; poznavati; primijenjivati znanje; rabiti činjenično znanje; razumjeti; razviti potrebe; upoznati; usvojiti; shvatiti da se isti događaj i pojave mogu različito tumačiti; spoznati osnovna načela; steći znanja / sposobnost / stav; zapamtiti; znati, te slične nemjerljive glagole.

# Primjer IU-a: Instrumenti ARP

Kompetencije	Ishodi učenja
Znanja: činjenična	Definirati osnovne pojmove u agrarnoj i ruralnoj politici i obrazložiti njihovu primjenu u različitim društveno-ekonomskim okolnostima
	Prepoznati i kritički ocijeniti aktualne probleme poljoprivrednih resursa, proizvodnje, potrošnje i međunarodne trgovine hranom u Svijetu i u Hrvatskoj
Znanja: teorijska	Identificirati povijesne, političke i ekonomske elemente utjecaja na stanje u poljoprivredi i u ruralnim područjima i ocijeniti obilježja tog utjecaja
	Definirati ciljeve agrarne i ruralne politike u nacionalnom, nadnacionalnom i međunarodnom okruženju
Vještine: spoznajne	Odabrati i preporučiti najprikladnije političke instrumente za ostvarivanje postavljenih ciljeva u domeni poljoprivrednog i ruralnog razvoja
Vještine: psihomotoričke	Kreirati ili sudjelovati u kreiranju strateških i operativnih dokumenata iz domene agrarne i ruralne politike
Vještine: socijalne	
Samostalnost	
Odgovornost	