



IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
SVEUČILIŠTA U ZAGREBU AGRONOMSKOG FAKULTETA

Datum posjeta:
3. – 5. prosinca 2024.

Veljača 2025.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA	6
KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA VISOKOG UČILIŠTA	11
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	11
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	11
POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU	11
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	11
ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME	12
I. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete	12
II. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja	14
III. Učenje i poučavanje usmjereno na studenta – nastavni proces i podrška.....	15
IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta	17
V. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost	18
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA.....	21
I. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete	21
II. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja	26
III. Učenje i poučavanje usmjereno na studenta – nastavni proces i podrška.....	30
IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta	38
V. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost	47
PRILOZI	56
PROTOKOL POSJETA.....	63
SAŽETAK	66

UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 151/2022) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Sveučilišta u Zagrebu Agronomskog fakulteta.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- prof. dr. sc. Alistair Boxall, University of York, Ujedinjena Kraljevina Velike Britanije i Sjeverne Irske,
- prof. dr. sc. Branka Mozetič Vodopivec, Univerza v Novi Gorici, Republika Slovenija,
- prof. dr. sc. Luca Sebastiani, Scuola Superiore Sant'Anna, Talijanska Republika,
- izv. prof. dr. sc. Alessandro Botton, Università degli Studi di Padova, Talijanska Republika, predsjednik Povjerenstva,
- Mirko Vukoja, student, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek, Republika Hrvatska,.

Tijekom reakreditacije Stručno je povjerenstvo održalo sastanke:

- s upravom,
- s predstavnicima Povjerenstva za pisanje Samoanalize,
- sa studentima,
- s voditeljima studijskih programa,
- s nastavnicima zaposlenim na puno radno vrijeme,
- s vanjskim suradnicima,
- s asistentima i znanstvenim novacima,

- s alumnijima,
- s voditeljima doktorskog studija i znanstvenih projekata,
- s gospodarstvenicima, potencijalnim poslodavcima.

Stručno je povjerenstvo posjetilo nastavna radilišta, laboratorije, pokušališta, knjižnicu, informatičke kabinete, studentsku referadu i učionice te prisustvovalo nastavi, tijekom koje je održalo kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno je povjerenstvo prema protokolu posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji Sveučilišta u Zagrebu Agronomskog fakulteta na temelju Samoanalize Sveučilišta u Zagrebu Agronomskog fakulteta, popratne dokumentacije i posjeta.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta,
- kratku analizu prednosti i nedostataka,
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu,
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme,
- detaljnu analizu svakog standarda, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda,
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva),
- sažetak.

U analizi dokumenata, posjetu Sveučilištu u Zagrebu Agronomskom fakultetu i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružili su:

- Anđelina Lučić, koordinator, AZVO,
- Nika Hećej, koordinator, AZVO,
- Maja Mrsin, prevoditeljica tijekom posjeta, AZVO,
- Irena Škarica, prevoditeljica izvješća, AZVO.

Odluku o izdavanju dopusnice donosi Agencija.

Na osnovi obrazloženog prijedloga Akreditacijskog savjeta i očitovanja Povjerenstva za prigovore, ako je izjavljen prigovor, o izdavanju pisma očekivanja odnosno o ukidanju dopusnice za rad visokog učilišta odnosno znanstvenog instituta ili o ukidanju dopusnice za izvođenje studija Agencija odlučuje rješenjem, najkasnije u roku od 30 dana od dana zaprimanja obrazloženog prijedloga odnosno očitovanja Povjerenstva za prigovore.

Rješenjem kojim je izdano pismo očekivanja određuju se mjere koje visoko učilište treba poduzeti kako bi ispunjavao kriterije za rad visokog učilišta ili kako bi ispunjavao kriterije za izvođenje studija te rok za poduzimanje ovih mjera.

Protiv rješenja Agencije ne može se izjaviti žalba, ali se može pokrenuti upravni spor.

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Sveučilište u Zagrebu Agronomski fakultet

ADRESA: Svetošimunska cesta 25, Zagreb

DEKAN: prof. dr. sc. Aleksandar Mešić

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:

Na čelu visokog učilišta nalazi se dekan, kojemu u radu pomažu prodekani. Broj i funkcije prodekana prilagođeni su potrebama visokog učilišta u skladu sa Statutom.

Od akademske godine 2024./2025., sastav i funkcije prodekana su:

- prodekanica za nastavu i studente,
- prodekan za studijske programe i upravljanje kvalitetom,
- prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju,
- prodekan za poslovanje i digitalizaciju,
- prodekan za inovacije i suradnju s gospodarstvom.

Dekana i prodekane bira Fakultetsko vijeće, koje se sastoji od dekana, prodekana, svih koordinatora odsjeka i predstojnika zavoda, te izabranih predstavnika zaposlenika (40 % redovitih profesora, 30 % izvanrednih profesora, 20 % docenata, 5 % predavača), asistenata (5 %) i tri predstavnika stručnih službi. Studenti čine 10 % od ukupnog broja članova Fakultetskog vijeća. Fakultetsko vijeće donosi odluke i potvrđuje izvješća iz svih područja djelovanja visokog učilišta na temelju prijedloga koje pripremaju dekan i prodekani u suradnji s odborima i povjerenstvima. Sastav odbora i povjerenstava predlaže dekan, a potvrđuje Fakultetsko vijeće.

Broj odbora i povjerenstava s vremenom se mijenja, a u trenutku ove reakreditacije sastoji se od:

- Odbora za nastavu i studente,
- Odbora za znanost i istraživanje,
- Odbora za poslovanje, financije i investicije,
- Odbora za upravljanje kvalitetom,
- Odbora za međunarodnu suradnju i projekte,
- Odbora za inovacije i suradnju s gospodarstvom,
- Odbora za izbore i napredovanja,
- Odbora za doktorske studije,
- Odbora za specijalističke studije i cjeloživotno obrazovanje,
- Odbora za izdavačku djelatnost,
- Odbora za zaštitu na radu,
- Knjižničnog odbora,
- Povjerenstva za razredbeni postupak,

- Etičkog povjerenstva,
- Povjerenstva za rodnu ravnopravnost,
- Povjerenstva za informatiku, digitalne i komunikacijske tehnologije,
- Povjerenstva za pokušališta,
- Povjerenstva za izvannastavne aktivnosti,
- Povjerenstva za e-učenje,
- Povjerenstva za nagrade i priznanja,
- Stegovnog povjerenstva.

Temeljne ustrojstvene jedinice visokog učilišta su odsjeci i zavodi. Odsjeci su ustrojstvene jedinice u kojima se pripremaju, objedinjavaju i razvijaju nastavni, znanstveni i stručni rad te upravljanje financijama. Unutar odsjeka nalaze se zavodi. Visoko učilište organizirano je kroz sedam odsjeka:

1. Odsjek za agrarnu ekonomiku i informatiku:

- Zavod za agrarnu ekonomiku i ruralni razvoj
- Zavod za marketing i inovacije u agrobiznisu
- Zavod za menadžment i ruralno poduzetništvo
- Zavod za informatiku i matematiku.

2. Odsjek za agroekologiju:

- Zavod za ishranu bilja
- Zavod za melioracije
- Zavod za opću proizvodnju bilja
- Zavod za pedologiju
- Zavod za mikrobiologiju
- Zavod za kemiju.

3. Odsjek za animalne znanosti:

- Zavod za hranidbu životinja
- Zavod za mljekarstvo
- Zavod za opće stočarstvo
- Zavod za specijalno stočarstvo
- Zavod za ribarstvo, pčelarstvo, lovstvo i specijalnu zoologiju.

4. Odsjek za fitomedicinu:

- Zavod za fitopatologiju
- Zavod za herbologiju
- Zavod za poljoprivrednu zoologiju.

5. Odsjek za biljne znanosti:

- Zavod za oplemenjivanje bilja, genetiku i biometriku
- Zavod za biljnu bioraznolikost

- Zavod za specijalnu proizvodnju bilja.

6. Odsjek za hortikulturu i krajobraznu arhitekturu:

- Zavod za povrćarstvo
- Zavod za vinogradarstvo i vinarstvo
- Zavod za voćarstvo
- Zavod za ukrasno bilje, krajobraznu arhitekturu i vrtnu umjetnost
- Zavod za poljoprivrednu botaniku.

7. Odsjek za poljoprivredno inženjerstvo:

- Zavod za održive tehnologije i obnovljive izvore energije
- Zavod za mehanizaciju i autonomne sustave u poljoprivredi.

STUDIJSKI PROGRAMI:

(Na temelju podataka iz Upisnika studijskih programa)

Prijediplomski studiji (6 semestara – 180 ECTS-a) su:

1. Agrarna ekonomika
2. Agroekologija
3. Animalne znanosti
4. Biljne znanosti
5. Ekološka poljoprivreda
6. Fitomedicina
7. Hortikultura
8. Krajobrazna arhitektura
9. Poljoprivredna tehnika.

Diplomski studiji (4 semestra – 120 ECTS-a) su:

1. Agrobiznis i ruralni razvitak
2. Agroekologija – s dva usmjerenja: Agroekologija i Mikrobna biotehnologija u poljoprivredi
3. Biljne znanosti
4. Ekološka poljoprivreda i agroturizam
5. Fitomedicina
6. Genetika i oplemenjivanje životinja
7. Hortikultura – s četiri usmjerenja: Povrćarstvo, Ukrasno bilje, Vinogradarstvo i vinarstvo, Voćarstvo
8. Hranidba životinja i hrana
9. Krajobrazna arhitektura
10. Mediteranska poljoprivreda
11. Obnovljivi izvori energije u poljoprivredi
12. Poljoprivredna tehnika – s dva usmjerenja: Mehanizacija i Melioracije
13. Proizvodnja i prerada mesa

14. Proizvodnja i prerada mlijeka
15. Ribarstvo i lovstvo
16. *Environment, Agriculture and Resource Management* (Inter-EnAgro) – program na engleskom jeziku
17. *Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region* – združeni studij na engleskom jeziku.

Poslijediplomski studiji su:

1. doktorski studij Poljoprivredne znanosti (180 ECTS-a)
2. sveučilišni specijalistički studij Fitomedicina
3. sveučilišni specijalistički studij Ribarstvo
4. sveučilišni specijalistički studij Stočarstvo
5. sveučilišni specijalistički studij Poslovno upravljanje u agrobiznisu - MBA.

Centar za cjeloživotno obrazovanje također organizira sve veći broj programa cjeloživotnog obrazovanja:

1. Urbano biovrtlarstvo
2. Testiranje i kalibracije prskalica
3. Grožđe i vino – od vinograda do stola – program završava stjecanjem mikro kvalifikacije proizvodnja grožđa i vina
4. Procjena štete od divljači na poljoprivrednim kulturama
5. Suvremeno pčelarstvo
6. Determinacija korova
7. Specijalističko usavršavanje analitičara za utvrđivanje botaničkog podrijetla meda.

BROJ STUDENATA: 1715

BROJ NASTAVNIKA: 214,25

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA:

Sveučilište u Zagrebu Agronomski fakultet (u daljnjem tekstu: visoko učilište) osnovan je 1919. godine kao Gospodarsko-šumarski fakultet u sklopu Sveučilišta u Zagrebu (u daljnjem tekstu: Sveučilišta). Razvoj visokog učilišta bio je usmjeren na obrazovanje stručnjaka za poljoprivredu i šumarstvo, s posebnim naglaskom na rješavanje izazova poljoprivredne proizvodnje i razvoja ruralnih područja. Tijekom svoje povijesti, visoko učilište prošlo je kroz nekoliko reorganizacija, uključujući razdvajanje poljoprivrednog i šumarskog odjela, nakon čega je poljoprivredni odjel postao samostalna jedinica – današnji Agronomski fakultet. Visoko učilište postalo je vodeća znanstveno-obrazovna institucija u području agronomije u Hrvatskoj, profilirajući se kroz razvoj novih studijskih programa, osnivanje istraživačkih centara te suradnju s međunarodnim i domaćim znanstvenim institucijama i partnerima iz gospodarstva. Danas visoko učilište ima ključnu

ulogu u obrazovanju stručnjaka za modernu i održivu poljoprivredu, uz kontinuirano prilagođavanje izazovima klimatskih promjena i globalnih trendova u poljoprivredi.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA VISOKOG UČILIŠTA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Visoko učilište čine vrlo odani i entuzijastični zaposlenici i studenti.
2. Visoko učilište vrlo je interdisciplinarno i posjeduje znanje i vještine potrebne za suočavanje s nekim od najvećih društvenih i planetarnih izazova.
3. Visoko učilište raspolaže impresivnim objektima i terenskim lokacijama, a u narednim godinama bit će dostupni još moderniji objekti.
4. Visoko učilište ima vrlo jake veze s velikim brojem vanjskih dionika koji sudjeluju u provedbi aktivnosti visokog učilišta i podržavaju razvoj njegova rada.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Misija, vizija, strateški ciljevi i temeljne vrijednosti visokog učilišta prilično su općeniti i mogli bi biti mnogo ambiciozniji.
2. Ustrojstvo visokog učilišta prilično je komplicirano, a vanjskim stručnjacima nije jasno koji je cilj pojedinih zavoda.
3. Neki od sustava za odobravanje promjena i praćenje učinka prilično su birokratski, spori i neredoviti, što sputava promjene unutar organizacije.
4. Doktorski program nema jasnu viziju i strategiju te bi trebao biti mnogo kreativniji i inovativniji.
5. Visoko učilište ne koristi zajednicu studenata i vanjskih dionika za podršku budućem razvoju visokog učilišta na najbolji način.
6. Motivacija i produktivnost malog postotka nastavnika čine se niskima.

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Snažna povezanost s gospodarstvom i praktična obuka podržana digitalnom platformom koja poboljšava upravljanje i kvalitetu stručne prakse.
2. Posvećenost etici, transparentnosti i inkluzivnosti.
3. Izvrsna angažiranost poslovnih i drugih organizacija u osmišljavanju i izvođenju nastave i znanstvenih istraživanja.

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

I. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

Analiza

Visoko učilište objavljuje Misiju, Viziju i Osnovne vrijednosti na svojim mrežnim stranicama. Proces definiranja svih ovih aspekata opisan je u dokumentu „Postupak strateškog planiranja“.

Stručno povjerenstvo smatra da se misija visokog učilišta više odnosi na obrazovanje i profesionalni razvoj nego na znanstvena istraživanja. Stručno povjerenstvo upitalo je upravu visokog učilišta je li razmatrala proširenje misije i koliko se često misija revidira, te je zatražilo dodatne detalje o tim procesima. Dekan i prodekani izvijestili su da je postojeća misija zastarjela te da će nova misija biti usklađena sa strategijom Sveučilišta u Zagrebu. Temeljne vrijednosti razvijene su na temelju misije, ali su prilično općenite.

Visoko učilište koristi dobro uspostavljen sustav osiguravanja kvalitete za prikupljanje detaljnih informacija. Stručno povjerenstvo cijeni iscrpne podatke iznesene u Analitičkom prilogu Samoanalizi. Za upravljanje kvalitetom odgovorni su prodekan za studijske programe i upravljanje kvalitetom, Služba za upravljanje kvalitetom i Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom. Iako visoko učilište ima izvrsnu suradnju s različitim dionicima, nije jasno koliko često obavještava dionike o strategiji i provedbi studijskih programa. SWOT analiza, koja bi trebala ispravno procijeniti rizike i prilike s kojima bi se visoko učilište moglo suočiti u budućnosti, nije valjano provedena. Visoko učilište nema jasnu predodžbu o svojim konkurentima, a broj studenata u Hrvatskoj je u padu.

Visoko učilište transparentno i učinkovito upravlja svojim financijskim resursima. Prihodi od projekata predstavljaju značajan izvor sredstava, a većina tih projekata su stručni. Postoji uspostavljen postupak za donošenje odluka o prihvaćanju projekata i međunarodnoj suradnji. Komunikacija s društvenom zajednicom je na visokoj razini.

Visoko učilište suočilo se s velikim izazovima zbog posljedica potresa koji je 2020. godine oštetio četiri zgrade, što je odgodilo tekuću reorganizaciju određenih struktura. Tijekom prethodnog akreditacijskog postupka Stručno povjerenstvo je istaknulo da je broj ustrojstvenih jedinica prevelik. Visoko je učilište taj problem racionaliziralo stvaranjem „odsjeka“ koji objedinjuju nekoliko zavoda. Broj zavoda nije promijenjen, a voditelji odsjeka (izabrani među voditeljima zavoda) upravo su izabrani i preuzeli su dužnost u listopadu 2024.

Visoko učilište smatra da je trenutačno ustrojstvo učinkovito u smislu upravljanja i ne vidi nikakva ograničenja. Međutim, Stručnom se povjerenstvu ova organizacijska struktura čini prilično složenom, a broj ljudi u svakom odsjeku ispod je kritične mase potrebne za učinkovitu i djelotvornu organizaciju znanstveno-istraživačkih aktivnosti.

Stručno povjerenstvo zatražilo je više detalja o procesu donošenja odluka unutar organizacije, a visoko je učilište te detalje potom i objasnilo.

Stručno povjerenstvo zanimalo je kako se razmjenjuju informacije između zavoda i odsjeka. Odsjeci su strukturirani prema studijskim programima, a najintenzivnija komunikacija odvija se unutar pojedinog odsjeka, a ne između odsjeka. Planiranje znanstvene opreme provodi se na razini odjela, pri čemu se dijele troškovi održavanja i rada te odgovornost za sigurnost. Čini se da radno opterećenje voditelja odsjeka nije dovoljno uzeto u obzir te da voditelji odsjeka dobivaju tek ograničenu obuku za to radno mjesto. Također, dionici nisu u potpunosti svjesni složenosti ovog postupka donošenja odluka.

Baze podataka redovito se ažuriraju godišnjim podacima i koriste se za izradu izvješća. Postoje baze podataka za nastavne aktivnosti (godišnje izvješće nastavnika), znanstvene projekte (projekti u pripremi i financirani projekti) te za publikacije.

Visoko učilište pridaje veliku važnost etici i transparentnosti, akademskom integritetu i slobodi. Tijekom posjeta visokom učilištu Stručno je povjerenstvo imalo priliku razgovarati s nastavnicima, zaposlenicima i studentima, pri čemu nitko nije prijavio neetično ponašanje. Postoji sustav za prikupljanje dokaza o takvom ponašanju. Također, pri visokom učilištu djeluju Povjerenstvo za rodnu ravnopravnost i koordinator za studente s invaliditetom. U slučaju pritužbi, u proces se uključuje Etičko povjerenstvo Sveučilišta. Stručno povjerenstvo steklo je dojam da na visokom učilištu nema neetičnog ponašanja, netolerancije ni diskriminacije, a svi ispitanici s kojima je Stručno povjerenstvo razgovaralo ističu visoku razinu zadovoljstva.

Visoko učilište ima sustav osiguravanja kvalitete i uspješno je riješilo nekoliko pitanja istaknutih tijekom posljednjeg vanjskog vrednovanja. Upravljanje kvalitetom unaprijedilo je rad sustava u proteklih pet godina. Primjerice, visoko učilište sada zauzima mnogo bolju poziciju na rang-listama nego prije, a cilj je postići još višu razinu kvalitete. Stručno povjerenstvo cijeni činjenicu da visoko učilište postupno napreduje prema kulturi cjelovitog upravljanja kvalitetom s kontinuiranim unaprjeđenjima.

Preporuke za poboljšanje:

- Definirati novu misiju koja uključuje znanstveno istraživanje, obrazovanje i profesionalni (ili društveni) razvoj.
- Izraditi kalendar redovitih sastanaka s dionicima tijekom kojih će ih se informirati o strategiji i provedbi studijskih programa.
- Izraditi detaljnu SWOT analizu koja će adekvatno procijeniti rizike i prilike,
- Unaprijediti podršku u vidu obuke za nove voditelje odsjeka.
- Ubrzati organizacijsko restrukturiranje (zavodi su i dalje premali).

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

II. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja

Analiza

Visoko učilište usklađuje ishode učenja svojih studijskih programa sa svojom misijom, jasno ih definira i čini javno dostupnima. Radionice pomažu nastavnicima da ostanu u toku s ECTS smjernicama, a materijali su dostupni na hrvatskom jeziku. Ishodi učenja detaljno su usklađeni s deskriptorima Europskog kvalifikacijskog okvira u dodatnim tablicama. Dionici i studenti potvrđuju da diplomirani studenti posjeduju potrebne kompetencije za značajne uloge u hrvatskom društvu. Povratne informacije alumnija odgovaraju zahtjevima sektora. Visoko učilište pridaje veliku važnost etičkoj osviještenosti, baveći se problemima predatorskih časopisa kako bi unaprijedilo kvalitetu znanosti.

Tijekom sastanaka Stručnog povjerenstva s osobljem visokog učilišta pokazalo se da su procesi razvoja i unaprjeđenja studijskih programa jasno definirani, uz precizno određene uloge visokog učilišta, odsjeka i zavoda. Dionici i studenti uključeni su u donošenje odluka na svim razinama putem formalnih procedura, a taj proces ilustrira odbijanje promjena studijskog programa od strane Fakultetskog vijeća. Kontinuirano unaprjeđenje temelji se na anketama studenata i povratnim informacijama partnera, iako se pokazatelji kvalitete prikupljaju neredovito, a studenti u anketama sudjeluju na dobrovoljnoj osnovi. Studenti općenito izražavaju zadovoljstvo okruženjem za učenje, ishodima studijskih programa i usklađenošću digitalnih vještina.

Stručno povjerenstvo utvrdilo je entuzijazam studenata za praktične dijelove studijskih programa, koji ih ističu kao ključnu prednost. Svaki program sustavno integrira praktične aktivnosti s određenim ECTS bodovima i ishodima učenja, uz podršku dionika i industrijskih partnera. Praktične aktivnosti nadziru i unutarnji i vanjski mentori u okviru projekata, uz praćenje u stvarnom vremenu i mogućnost prilagodbi. Dionici su naglasili važnost tih aktivnosti u usklađivanju obrazovnih ishoda s očekivanjima industrije, povećanju zapošljivosti diplomanata i omogućavanju izravnog uvida u potencijalne zaposlenike.

Visoko učilište pokrenulo je programe cjeloživotnog učenja nakon novih propisa iz 2016. godine te je 2022. službeno osnovalo Centar za cjeloživotno obrazovanje. Ti programi nadovezuju se na fakultetsku tradiciju obrazovanja odraslih i usmjereni su na zadovoljavanje lokalnih i nacionalnih ekonomskih i društvenih potreba. Među sedam trenutno aktivnih programa cjeloživotnog obrazovanja, program „Grožđe i vino – od vinograda do stola“ najrazvijeniji je i dobio je pozitivne ocjene Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Iako visoko učilište još nije dovršilo pravila i procese za razvoj i unaprjeđenje programa cjeloživotnog obrazovanja, uvelo je posebne upitnike za osiguravanje kvalitete, koji će biti integrirani u postojeće sustave. Program „Grožđe i vino“ ažuriran je kako bi bio u skladu s društvenim potrebama, uz suradnju dionika koji su izrazili zadovoljstvo programima.

Preporuke za poboljšanje:

- Zatražiti detaljne podatke od Hrvatskog zavoda za zapošljavanje o trendovima zapošljavanja diplomiranih studenata. Ti podaci važni su za definiranje ishoda učenja i oblikovanje novih studijskih programa.
- Uspostaviti strukturirani sustav za praćenje studijskih programa putem obaveznih redovitih studentskih anketa.
- Nastaviti pridavati važnost studentskoj praksi kao sastavnom dijelu ne samo studijskog programa, već i cijelog radnog vijeka studenata.
- Donijeti interni propis kojim će se definirati postupak razvoja novih programa cjeloživotnog učenja i kontinuiranog unaprjeđenja postojećih.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

III. Učenje i poučavanje usmjereno na studenta – nastavni proces i podrška

Analiza

Visoko učilište pokazuje predanost učenju usmjerenom na studente primjenom raznolikih pedagoških pristupa, uključujući predavanja, seminare, terenski rad i metode rješavanja problema. Te pristupe podržavaju suvremeni objekti, laboratoriji i alati za e-učenje, poput sustava Merlin, SAS i R, koji poboljšavaju proces učenja i osiguravaju usklađenost s predviđenim ishodima učenja. Stručna praksa i terenska nastava sustavno su organizirane putem digitalne platforme financirane iz Europskog socijalnog fonda, čime se studentima omogućuje stjecanje praktičnih kompetencija i lakša integracija na tržište rada.

Visoko učilište učinkovito prilagođava nastavu studentima s invaliditetom individualnim prilagodbama nastavnih metoda. Izvannastavne aktivnosti aktivno se promiču, priznaju se u dopunskim ispravama o studiju i doprinose angažmanu studenata. Iako se radionice i refleksivne prakse koriste za unapređenje nastave, i dalje postoje nedosljednosti u godišnjim evaluacijama pojedinih kolegija. Metode vrednovanja i ocjenjivanja su transparentne i objektivne, s jasno definiranim kriterijima koji osiguravaju uključivost i pravednost, posebno za studente sa specifičnim potrebama.

Programi mobilnosti, uključujući Erasmus+ i CEEPUS, dobro su strukturirani, no sudjelovanje hrvatskih studenata je ograničeno. Sveobuhvatne usluge podrške, poput savjetovanja o karijeri, psihološke pomoći i programa studenata tutora, doprinose cjelokupnom studentskom iskustvu. Inozemnim studentima podrška se pruža kroz kolegije na engleskom jeziku, strukturirano mentorstvo i nastojanja da ih se integrira u lokalnu akademsku zajednicu.

Visoko učilište osigurava transparentnost pri postupku upisa, priznavanju prethodno stečenog znanja i certificiranju. Mehanizmi za praćenje napretka studenata i prepoznavanje onih koji su izloženi riziku su učinkoviti i doprinose kontinuitetu studiranja i pravovremenom završetku studija.

Preporuke za poboljšanje:

- Stručno povjerenstvo preporuča da visoko učilište unaprijedi svoju digitalnu infrastrukturu kako bi mogla podržavati programe cjeloživotnog učenja i kako bi se omogućio bolji pristup studentima u udaljenim ili ruralnim područjima.
- Alumniji i vanjski dionici trebali bi biti aktivnije uključeni u oblikovanje novih studijskih programa i tečajeva mikro-kvalifikacija kako bi se ojačale veze s industrijom i olakšao prijelaz studenata na tržište rada.
- Valjalo bi uspostaviti sustavan pristup analizi i praćenju povratnih informacija studenata na godišnjoj razini za sve kolegije, uz osiguravanje transparentne komunikacije o provedenim promjenama i mjerenje njihovog učinka.
- Visoko učilište trebalo bi formalizirati postupak redovitog pregleda i inoviranja nastavnih metoda, uključujući angažiranje vanjskih savjetnika koji mogu donijeti nove perspektive.
- Potrebno je uvesti raznolikije metode ocjenjivanja, uključujući zadatke koje ocjenjuju drugi kolege, rad na projektima i studije slučaja u stvarnom vremenu, kako bi se obogatilo iskustvo učenja u širem spektru kolegija, a ne samo u onima praktične prirode.
- Potrebno je poticati veće sudjelovanje hrvatskih studenata u programima mobilnosti, koristeći iskustva alumnija i ciljane radionice kako bi se povećalo povjerenje u takve programe i interes za njih.
- Inicijative za bolju integraciju inozemnih studenata trebale bi uključivati zajedničke nastavne i izvannastavne aktivnosti s lokalnim studentima te zajedničke društvene događaje kako bi se potaknuo kulturni dijalog i inkluzivnost.
- Kako bi riješilo problem neujednačenog pohađanja radionica za unapređenje nastave, Stručno povjerenstvo preporučuje da visoko učilište uvede sustav vrednovanja. Taj bi sustav procjenjivao angažman nastavnika u aktivnostima stručnog usavršavanja, povezujući ga s napredovanjem u karijeri i osiguravajući dosljedno poboljšanje nastavničkih vještina.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta

Analiza

Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete, zapošljavajući dovoljan broj kvalificiranih nastavnika i asistenata. Omjer studenata i nastavnika iznosi 8:1, što je znatno bolje od nacionalnih standarda i omogućuje učinkovitu nastavu u manjim grupama, posebno na praktičnim i terenskim kolegijima. Nastavnici posjeduju relevantne akademske kvalifikacije i aktivno sudjeluju u znanstvenim istraživanjima, što im omogućuje da svoje najnovije znanstvene spoznaje integriraju u nastavni proces. Interdisciplinarno obrazovanje na visokom učilištu podržavaju stručnjaci iz različitih grana poljoprivrede, čime se osigurava raznolik i sveobuhvatan kurikulum.

Nastavno opterećenje se prati i usklađuje s pravnim zahtjevima, a kadrovske politike usmjerene su na ispravljanje neravnoteža i dugoročno planiranje ljudskih resursa.

Godišnji plan rada postoji, no vrlo je općenit.

Postupci zapošljavanja, napredovanja i reizbora transparentni su i temelje se na jasnim kriterijima temeljenim na zaslugama. Članovima nastavnog osoblja na raspolaganju su prilike za istraživanje, radionice, međunarodne razmjene i inicijative za profesionalni razvoj, poput slobodnih studijskih godina i edukacija za razvoj digitalnih vještina. Međutim, unatoč svim gore navedenim prilikama, iskorištavanje takvih prilika među zaposlenicima ostaje neujednačeno.

Visoko učilište pruža dobro održavanu infrastrukturu, uključujući predavaonice, laboratorije i pokušališta. Renovacije nakon potresa 2020. godine bliže se završetku, uz podršku EU financiranja.

Knjižnica nudi opsežne fizičke i digitalne resurse, iako još uvijek kasni s digitalizacijom. Visoko učilište transparentno upravlja financijskim resursima, s raznolikim izvorima prihoda koji osiguravaju održivost.

Preporuke za poboljšanje:

- Riješiti neuravnoteženo opterećenje nastavnika uspostavom većeg broja partnerstava s vanjskim stručnjacima i gospodarstvenicima kako bi se u nastavu uvele stvarne perspektive iz prakse.
- Razviti dugoročni strateški plan zapošljavanja u cilju rješavanja potencijalnih problema koji mogu nastati zbog odlaska nastavnika u mirovinu ili promjena u trendovima upisa studenata.
- Povećati napore u privlačenju međunarodno priznatih nastavnika kako bi se osnažila globalna perspektiva u nastavi i istraživanju.
- Periodički revidirati kriterije ocjenjivanja nastavnika prilikom napredovanja kako bi bili u skladu s međunarodnim standardima i strateškim ciljevima.
- Uvesti formalna mentorstva za nastavnike u početnim fazama karijere, uključujući obuku vezanu uz upravljanje.

- Poboljšati podršku za dugoročne međunarodne programe mobilnosti za mlade nastavnike kako bi se potaknule dublje međunarodne suradnje i ispunili kriteriji za napredovanje.
- U godišnji plan rada na individualnoj osnovi uvesti sustav vrednovanja koji će podržavati trenutno prilično neujednačen trud nastavnog osoblja u nastavi, znanstvenom radu i institucionalnom angažmanu te pridonijeti boljoj usklađenosti sa strateškim planovima visokog učilišta.
- Ubrzati završetak renovacija i dati prioritet digitalizaciji kako bi se osigurala ujednačena digitalna dostupnost objekata.
- Povećati pristup međunarodnim časopisima i e-knjigama te poticati doprinos otvorenim repozitorijima kako bi se poboljšali resursi knjižnice.
- Dodijeliti više sredstava inovativnim znanstveno-istraživačkim projektima i iskoristiti pokušališta za privlačenje industrijskih suradnji i konzultantskih projekata.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

V. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost

Analiza

Visoko učilište provodi inovativna i originalna znanstvena istraživanja. Broj objavljenih znanstvenih radova je visok i postoji mnogo primjera kvalitetnih publikacija. Nastavnici redovito nastupaju na međunarodnim konferencijama i sudjeluju u impresivnom broju konkurentnih projekata na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Mnogi nastavnici obnašaju uredničke uloge u časopisima i doprinose internim i vanjskim odborima i povjerenstvima. Visoko učilište organizira ili suorganizira impresivan broj konferencija, te izdaje tri časopisa. Stručno povjerenstvo stoga zaključuje da je visoko učilište prepoznatljivo po svom znanstveno-istraživačkom radu u svim znanstvenim područjima u kojima provodi studije.

Visoko učilište proizvodi velik broj stručnih publikacija, iako kvaliteta radova i ugled časopisa nisu jasno definirani. Visoko učilište provodi brojne stručne projekte i obavlja niz aktivnosti koje prenose radno iskustvo njegovih djelatnika u praksu. Organizira stručne konferencije na nacionalnoj i međunarodnoj razini, a djelatnici su uključeni u profesionalne radne skupine i povjerenstva. Broj izlaganja na prestižnim stručnim konferencijama nije jasno naveden. Razina proizvodnje stručnih publikacija kroz izdavačku aktivnost visokog učilišta također nije jasna. Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište ispunjava samo neke od pokazatelja i elemenata standarda povezanih sa stručnim postignućima.

Visoko učilište koristi širok raspon odgovarajućih mehanizama za diseminaciju svojih aktivnosti. Impresivna je razina suradnje visokog učilišta s vanjskim dionicima, od malih tvrtki pa sve do multinacionalnih korporacija. Rad visokog učilišta utječe na nacionalne propise i javnu politiku, a nastavnici sudjeluju u različitim nacionalnim i međunarodnim znanstvenim ili upravljačkim tijelima. Nastavnici sudjeluju u recenziranju i evaluaciji članaka i projektnih prijedloga. Stručno povjerenstvo stoga zaključuje da visoko učilište ima utjecaja na gospodarstvo i društvo općenito kroz znanstvenu djelatnost svojih nastavnika.

Visoko učilište izvodi samo jedan doktorski program iz poljoprivrednih znanosti. Odnos između dokorskog programa i misije, vizije i strateških ciljeva visokog učilišta te nacionalnog razvoja obrazovanja i znanosti nije jasan. Pojedini doktorski projekti dobro su usklađeni sa znanstvenim postignućima visokog učilišta i koriste najsuvremenije pristupe. Velik dio rada u sklopu doktorskih studija usklađen je s profesionalnim standardima. Iako je doktorski program dobre kvalitete, Stručno povjerenstvo smatra da je način izvedbe programa prilično standardan i da bi bilo korisno uvesti inovativnije pristupe u obrazovanju sljedeće generacije znanstvenika i praktičara. Stručno povjerenstvo stoga zaključuje da, iako su projekti suvremeni i ispunjavaju međunarodne standarde, nije jasno kako je doktorski program usklađen sa strateškim programom Fakulteta, te da programu nedostaje kreativnosti.

Visoko učilište ima jasnu i učinkovitu politiku otvorenog pristupa publikacijama te ima repozitorije i sredstva za poticanje otvorenog pristupa u diseminaciji svojih znanstvenih istraživanja. Visoko učilište uspostavilo je učinkovite mehanizme za praćenje aktivnosti otvorenog pristupa publikacijama. Tri časopisa koja visoko učilište izdaje u otvorenom su pristupu. Aspekti otvorenog pristupa za omogućavanje dostupnosti podataka rješavaju se na razini pojedinačnih projekata i osmišljeni su kako bi ispunili zahtjeve financijera, pa Stručno povjerenstvo smatra da je ova komponenta standarda slabija. Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište primjenjuje načela otvorene znanosti prilikom objavljivanja radova, časopisa, knjiga i disertacija, ali da se ta načela ne primjenjuju na sve znanstvene podatke koje visoko učilište proizvodi.

Općenito govoreći, Stručno povjerenstvo smatra da su standardi vezani uz znanstvenu izvrsnost i utjecaj na gospodarstvo u potpunosti zadovoljeni. Standardi vezani uz doktorsku obuku i profesionalna postignuća minimalno su ispunjeni, dok je standard za otvorenu znanost zadovoljavajuće ispunjen.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko učilište trebalo bi razmisliti o razvoju strategije za znanstvene publikacije koja će postaviti jasnija minimalna očekivanja u pogledu broja i kvalitete publikacija. Rezultati ankete iz 2020. godine mogli bi pomoći u razvoju takve strategije.

- Visoko učilište trebalo bi razmisliti o uvođenju godišnjeg sustava ocjene učinka prema kojemu bi se nastavnici sastajali sa svojim nadređenima kako bi dogovorili istraživačke ciljeve i pratili ostvarenje tih ciljeva u odnosu na prošlu godinu.
- Visoko učilište trebalo bi prikupljati i pratiti podatke o nizu pokazatelja obuhvaćenih ovim standardom vezanim uz profesionalne aktivnosti.
- Visoko učilište moglo bi razmisliti o uspostavi savjetodavnog odbora vanjskih dionika koji bi pomogao usmjeriti znanstveno-istraživačke aktivnosti visokog učilišta u budućnosti.
- Visoko učilište trebalo bi bliže uskladiti doktorski program sa svojom misijom i strateškim ciljevima. Stručno povjerenstvo preporučuje da se te poveznice jasno izlože nastavnicima i doktorandima, npr. na internetskoj stranici dokorskog programa.
- Visoko učilište trebalo bi uspostaviti jaču povezanost između oblikovanja i provedbe dokorskog programa i nacionalnog razvoja visokog obrazovanja i znanosti.
- Visoko učilište trebalo bi istražiti uvođenje novih kreativnih i inovativnih pristupa za oblikovanje i provedbu dokorskog programa.
- Visoko učilište trebalo bi razmisliti o razvoju snažnije strategije za otvoreni pristup istraživačkim podacima i upravljanje podacima kako bi osiguralo da su podaci s visokog učilišta usklađeni s tzv. FAIR načelima (pronalaženje, dostupnost, interoperabilnost, ponovna upotrebljivost).
- Visoko učilište trebalo bi težiti tome da svi radovi objavljeni u časopisima i knjigama budu otvorenog pristupa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

1.1. Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete.

Analiza

Visoko učilište objavljuje svoju misiju, viziju i temeljne vrijednosti na svojim mrežnim stranicama: <https://www.agr.unizg.hr/hr/group/82/Misija+i+vizija>

Postupak definiranja svih tih aspekata opisan je u dokumentu „Postupak strateškog planiranja“. Misija visokog učilišta glasi: *„Posvećeni smo izobrazbi visokokvalificiranih stručnjaka, razvoju i širenju znanstvenih i stručnih spoznaja iz područja agronomije i srodnih znanosti. Primjenom najviših akademskih standarda omogućujemo studentima stjecanje kompetencija utemeljenih na suvremenim znanstvenim spoznajama, za dobrobit društva.“* Stručno povjerenstvo smatra da je misija visokog učilišta više usmjerena na obrazovanje i stručno usavršavanje nego na znanstveno istraživanje. Tijekom sastanka, Stručno povjerenstvo upitalo je upravu visokog učilišta je li razmišljala o mogućnosti proširenja misije, koliko je često revidira te koji su detalji tog postupka. Dekan i prodekan izjavili su da je trenutačna misija zastarjela te da će nova misija biti usklađena sa strategijom Sveučilišta u Zagrebu.

Temeljne vrijednosti razvijene su na temelju misije, ali su prilično općenite te se neprestano provode kroz aktivnosti visokog učilišta. Neke od njih su obvezne, neke su navedene u strateškim dokumentima Sveučilišta, dok je neke pak razvilo visoko učilište, poput temeljnih vrijednosti vezanih uz etiku. Tijela visokog učilišta zadužena su za rješavanje svih pritužbi u vezi s temeljnim vrijednostima.

Visoko učilište koristi dobro uspostavljen sustav osiguravanja kvalitete za prikupljanje detaljnih podataka. Ti se podaci analiziraju i koriste za izradu različitih vrsta izvješća. Stručno povjerenstvo cijeni detaljne informacije navedene u Analitičkom prilogu Samoanalizi. Za upravljanje kvalitetom odgovorni su prodekan za studijske programe i upravljanje kvalitetom, Služba za upravljanje kvalitetom te Odbor za upravljanje kvalitetom. Fakultetsko vijeće imenuje članove Povjerenstva za upravljanje kvalitetom, koje uključuje nastavnike, nenastavno osoblje, studente i vanjske dionike. Međutim, Stručnom povjerenstvu nije u potpunosti jasna razina sudjelovanja studenata i dionika u tim procesima. Premda visoko učilište ima izvrsnu suradnju s brojnim dionicima, nije jasno koliko redovito dionici dobivaju ažurirane informacije o strategiji i provedbi studijskih programa. SWOT analiza, koja bi na odgovarajući način procijenila rizike i prilike s kojima bi se visoko učilište moglo suočiti u budućnosti, nije adekvatno

provedena. Visoko učilište nema jasnu sliku o konkurenciji, što postaje sve važnije s obzirom na pad broja studenata u Hrvatskoj.

Visoko učilište transparentno i učinkovito upravlja svojim financijskim resursima. Tablica 4.8. Financijska evaluacija za zadnje dvije kalendarske godine pokazala je rast proračuna od 2022. do 2023. godine, uz jasno prikazane troškove. Prihodi od projekata su porasli, a većina ih potječe iz stručnih projekata. Postoji utvrđen proces odlučivanja o prihvaćanju projekata i međunarodnoj suradnji. Komunikacija visokog učilišta s društvenom zajednicom je dobra.

Preporuke za poboljšanje:

- Stručno povjerenstvo preporuča da visoko učilište definira novu misiju koja će eksplicitno uključivati znanstveno istraživanje, obrazovanje i profesionalni (ili društveni) razvoj.
- Stručno povjerenstvo također predlaže da visoko učilište definira kalendar s redovitim sastancima s dionicima na kojima će ih informirati o svojoj strategiji i provedbi studijskih programa.
- Na koncu, Stručno povjerenstvo preporuča visokom učilištu da izradi detaljnu SWOT analizu koja će na odgovarajući način procijeniti rizike i prilike.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

1.2. Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta.

Analiza

Visoko je učilište bilo teško pogođeno potresom koji je 2020. godine ošteti četiri zgrade, što je odgodilo započetu reorganizaciju pojedinih struktura. U prethodnom postupku akreditacije Stručno je povjerenstvo istaknulo da je broj ustrojbenih jedinica prevelik. Visoko učilište ih je racionaliziralo stvaranjem „odsjeka“ koji obuhvaćaju po nekoliko zavoda. Broj zavoda ostao je isti kao i prije, a voditelji odsjeka (izabrani među voditeljima zavoda) nedavno su izabrani te su stupili na dužnost u listopadu 2024. Voditelj odsjeka ima financijsku kontrolu te nadzire znanstveno-istraživačku i nastavnu djelatnost. Pri visokom učilištu trenutačno djeluju sljedeći odsjeci:

- Odsjek za agrarnu ekonomiku i informatiku (4 zavoda)
- Odsjek za agroekologiju (6 zavoda)
- Odsjek za animalne znanosti (5 zavoda)
- Odsjek za fitomedicinu (3 zavoda)

- Odsjek za biljne znanosti (3 zavoda)
- Odsjek za hortikulturu i krajobraznu arhitekturu (5 zavoda)
- Odsjek za poljoprivredno inženjerstvo (2 zavoda)

Visoko učilište smatra da je takvo ustrojstvo učinkovito u smislu upravljanja i ne vidi nikakva ograničenja. Međutim, Stručno povjerenstvo smatra da je takva organizacijska struktura prilično složena, a broj ljudi u svakome odsjeku ispod je kritične mase potrebne za učinkovitu organizaciju znanstveno-istraživačkih aktivnosti. Osim toga, nije jasno zašto neki zavodi, poput „Ishrane bilja“, pripadaju Odsjeku za agroekologiju, a ne Odsjeku za biljne znanosti. Stručno povjerenstvo zatražilo je više detalja o postupku donošenja odluka unutar organizacije te je dobilo sljedeće obrazloženje: 1) Zavodi su proveli samovrednovanje, prikupili podatke i izradili strategiju; 2) Visokim učilištem upravljaju dekan i prodekani; 3) Odluke potvrđuje Fakultetsko vijeće, u kojemu su zastupljeni profesori, studenti i administrativno osoblje; 4) Završni dokument dostupan je javnosti na uvid; 5) Konačan dokument se potom izrađuje i usvaja na Senatu.

Stručno povjerenstvo postavilo je pitanje kako se razmjenjuju informacije između zavoda i odsjeka. Odsjeci su strukturirani oko nastavnih programa, a najintenzivnija komunikacija odvija se unutar pojedinih odsjeka, a ne među njima. Čini se da su mlađe generacije sklonije prihvaćanju ove strukture u odnosu na starije članove nastavnog osoblja, a postupak spajanja zavoda u odsjeke odvija se sporo. Zavodi unutar jednog odsjeka fizički su razdvojeni, a odsjeci nisu imali značajniju ulogu u razvoju nove zgrade. Planiranje znanstvene opreme provodi se na razini odsjeka, uz zajedničko pokrivanje troškova održavanja i rada te preuzimanje odgovornosti za sigurnost. Čini se da radno opterećenje voditelja odsjeka nije uzeto u obzir na ispravan način te da voditelji odsjeka dobivaju ograničenu obuku.

Dionicima nije u potpunosti jasna složenost ovakvog postupka donošenja odluka.

Preporuke za poboljšanje:

- Unaprijediti podršku pri obuci za nove voditelje odsjeka.
- Zavodi i odsjeci i dalje su premali: potrebno je dodatno unaprijediti ustrojstvo visokog učilišta i ubrzati restrukturiranje započeto tijekom prethodne akreditacije.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

1.3. Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu.

Analiza

Osim odsjeka i zavoda, pri visokom učilištu djeluju i radne skupine koje uključuju sve članove nastavnog osoblja i bave se samovrednovanjem. Baze podataka redovito se ažuriraju i koriste za izradu godišnjeg izvješća. Postoje baze podataka za nastavne aktivnosti (godišnje izvješće nastavnika), znanstvene projekte (one u pripremi i one koji su već financirani) te za publikacije. Što se tiče nastave, o rezultatima studentskih anketa raspravlja se unutar odbora svakog studijskog programa.

Preporuke za poboljšanje:

- Redovitije prikupljati studentske ankete (npr. na kraju svakog semestra).

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

1.4. Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Analiza

Visoko učilište pridaje veliku važnost etici i transparentnosti, akademskom integritetu i slobodi. Tijekom posjeta visokom učilištu, Stručno povjerenstvo razgovaralo je s nastavnicima, zaposlenicima i studentima, pri čemu nitko nije prijavio neetično ponašanje. Postoji sustav za prikupljanje dokaza o takvom ponašanju. Pri visokom učilištu djeluje Povjerenstvo za rodnu ravnopravnost te koordinator za studente s invaliditetom. U slučaju pritužbi, u proces se uključuje Etičko povjerenstvo Sveučilišta. Stručno povjerenstvo steklo je dojam da na visokom učilištu nema neetičnog ponašanja, netolerancije ili diskriminacije, a svi ispitanici izrazili su visoku razinu zadovoljstva i dobrobiti.

Preporuke za poboljšanje:

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

1.5. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete.

Analiza

Visoko učilište ima sustav osiguravanja kvalitete (vidi točku 1) i uspješno je riješilo nekoliko spornih pitanja istaknutih tijekom posljednjeg vanjskog vrednovanja. Upravljanje kvalitetom unaprijedilo je rad sustava u posljednjih pet godina. Na primjer, visoko je učilište sad u znatno boljoj poziciji na rang-listi nego prije, a cilj je postići još višu razinu kvalitete. Stručno povjerenstvo cijeni činjenicu da visoko učilište postupno napreduje prema kulturi cjelovitog upravljanja kvalitetom s kontinuiranim poboljšanjima.

Preporuke za poboljšanje:

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

II. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja

2.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a.

Analiza

Ishodi učenja svakog studijskog programa u potpunosti su usklađeni s misijom visokog učilišta, jasno su definirani i javno dostupni na njegovim mrežnim stranicama (<https://www.agr.unizg.hr/en/group/286/Teaching>). Postupak definiranja ishoda učenja jasno je utvrđen, a visoko učilište redovito organizira specijalizirane radionice za nastavnike kako bi ostali u toku s ECTS smjericama i unaprijedili svoje znanje o toj temi. Materijali s tih radionica dostupni su na hrvatskom jeziku na mrežnim stranicama visokog učilišta (<https://www.agr.unizg.hr/hr/579/Dokumenti#7tr1l9-accordion>).

Detaljni podaci o ishodima učenja i njihovoj usklađenosti s elementima studijskih programa i deskriptorima EKO-a dani su u Tablicama 2.1. i 2.2. Analitičkog priloga Samoanalizi.

Na temelju razgovora između Stručnog povjerenstva i dionika/poslodavaca te povratnih informacija od studenata, Stručno povjerenstvo zaključuje da studenti koji diplomiraju na visokom učilištu posjeduju opće i specifične stručne kompetencije koje su prikladne za obavljanje relevantne uloge u hrvatskom društvu. Stručno je povjerenstvo također imalo plodne sastanke s alumnijima i potvrdilo da su njihove vještine u potpunosti usklađene sa zahtjevima različitih sektora hrvatske poljoprivrede.

Prilikom donošenja odluka na visokom učilištu velika pažnja pridaje se etičkoj svijesti. Etička svijest u istraživanju i publikacijama obavezna je tema, naročito na doktorskom programu, a osoblje visokog učilišta vodi računa o etičkim pitanjima. Primjerice, tijekom razgovora sa Stručnim povjerenstvom, prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju izjavila je da se visoko učilište suočava s problemima tzv. predatorskih časopisa te je upoznao Stručno povjerenstvo s nekim budućim mjerama za ograničavanje broja radova koji će biti objavljeni u tim časopisima, čime će se povećati znanstvena kvaliteta visokog učilišta.

Preporuke za poboljšanje:

- Zatražiti detaljnije podatke o zapošljavanju diplomiranih studenata od Hrvatskog zavoda za zapošljavanje. Primjerice, kako se stopa zapošljavanja svake generacije diplomiranih studenata mijenja kroz godine, tj. koliko njih se zaposli unutar godine dana od diplome, koliko nakon 3 godine, o kojoj je vrsti zaposlenja riječ (puno radno vrijeme ili nepuno radno vrijeme), odgovara li posao kompetencijama diplomiranih studenata itd. Ovi podaci bili bi vrlo korisni pri definiranju ishoda učenja i novih studijskih programa.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

- 2.2. Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa. Time se osigurava suvremenost programa i usklađenost sadržaja studijskih programa s najnovijim znanstvenim / umjetničkim / stručnim spoznajama.**

Analiza

Na temelju zajedničkih i individualnih sastanaka koje je održalo s različitim djelatnicima visokog učilišta, Stručno povjerenstvo zaključuje da su postojeći postupci za razvoj novih studijskih programa i kontinuirano unapređivanje postojećih jasno definirani, a svi dionici na različitim razinama (tj. visoko učilište, odsjeci i zavodi) imaju specifičnu ulogu u svakom postupku. Visoko učilište podastrlo je primjere formalnih postupaka usvojenih u tim slučajevima, uključujući sudjelovanje dionika i studenata. Potonji su zastupljeni na svim razinama, tj. u specifičnim odborima i Fakultetskom vijeću, te aktivno sudjeluju u donošenju odluka. Stručno je povjerenstvo s prodekanima razgovaralo o specifičnom primjeru vezanom uz odbijanje nekih izmjena studijskog programa od strane Fakultetskog vijeća.

Visoko učilište prati i kontinuirano unapređuje studijske programe na temelju studentskih anketa i prikupljanjem mišljenja dionika i drugih partnera, poput znanstveno-istraživačkih institucija. Međutim, pokazatelji kvalitete ne prikupljaju se redovito, a studenti u anketama sudjeluju isključivo na dobrovoljnoj osnovi.

Na temelju razgovora koje je vodilo s različitim grupama studenata, Stručno povjerenstvo steklo je općenito pozitivan dojam u vezi s njihovom razinom zadovoljstva, percepcijom obrazovnog okruženja i usklađenošću njihovih očekivanja s ishodima učenja studijskih programa, uključujući i digitalne vještine.

Preporuke za poboljšanje:

- Uspostaviti bolje strukturiran sustav za praćenje studijskih programa putem studentskih anketa. Konkretno, studentske ankete trebale bi biti obvezan preduvjet za pristup završnom ispitu i trebale bi se provoditi redovito, po mogućnosti na kraju svakog semestra, unatoč izostanku nacionalne regulative koja se odnosi na ovo pitanje.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

2.3. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa, gdje je to primjenjivo.

Analiza

Tijekom sastanaka sa studentima, Stručno je povjerenstvo primijetilo posebno oduševljenje i zadovoljstvo praktičnim dijelom njihovih studijskih programa, što su studenti spontano naveli kad ih je Stručno povjerenstvo upitalo da nabroje prednosti/snage svog fakulteta.

Studentska praksa sustavno je uključena u svaki studijski program, s odgovarajućim brojem ECTS bodova i jasno definiranim ishodima učenja vezanim uz svaku praktičnu aktivnost. Dionici i industrijski partneri visokog učilišta pružaju snažnu i sveobuhvatnu podršku, gdje se praktične aktivnosti provode pod nadzorom unutarnjih i vanjskih mentora, unutar okvira specifičnih projekata.

Studentska praksa učinkovito se prati i prilagođava/unaprjeđuje u stvarnom vremenu. Tijekom sastanaka Stručnog povjerenstva s nastavnim osobljem visokog učilišta dani su primjeri promjena mentora ili mjesta na kojima se provodila praktična aktivnost.

Prema riječima dionika, studentska praksa kakva se trenutno provodi na visokom učilištu ključna je za usklađivanje ishoda učenja s njihovim očekivanjima, čime se značajno povećava vjerojatnost stalnog zapošljavanja diplomiranih studenata, jer im pruža mogućnost da izravno promatraju potencijalne buduće zaposlenike.

Preporuke za poboljšanje:

- Nastaviti pridavati važnost studentskoj praksi kao neizostavnom dijelu ne samo studijskog programa, već i cijelog radnog vijeka studenata. Dugačak popis dionika visokom učilištu pruža vrijednu priliku da pronađe nove partnere za studentsku praksu te da održava tu aktivnost suvremenom i usklađenom s potrebama društva.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

2.4. Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama.

Analiza

Visoko je učilište započelo s kreiranjem programa cjeloživotnog obrazovanja nakon usvajanja specifičnog pravilnika 2016. godine, dok je 2022. godine visoko učilište osnovalo Centar za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Zagrebu. Ti obrazovni

programi temelje se na dugoj tradiciji obrazovanja odraslih već prisutnoj na visokom učilištu i razvijeni su s ciljem i misijom da zadovolje specifične lokalne/nacionalne ekonomske i društvene potrebe, s kojima su usklađeni. Visoko učilište trenutno nudi sedam programa cjeloživotnog obrazovanja, među kojima je najnapredniji program „Grožđe i vino – od vinograda do stola“. Kao rezultat niza radionica provedenih u suradnji s drugim partnerima, obrazovni program „Grožđe i vino – od vinograda do stola“ dobio je pozitivno stručno mišljenje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO).

Zbog relativno kratkog trajanja programa cjeloživotnog obrazovanja, visoko učilište još nije definiralo pravila i postupke razvoja novih programa cjeloživotnog obrazovanja i kontinuiranog unapređivanja postojećih, a tijekom razgovora Stručnog povjerenstva s prodekanom za studijske programe i osiguranje kvalitete utvrđeno je da je većina posla još uvijek u tijeku i da ga visoko učilište planira završiti u narednim mjesecima. U svakom slučaju, u tu svrhu već su usvojeni posebni upitnici. Osiguravanje kvalitete bit će dodatno integrirano sa sustavom koji je već usvojen za ostale studijske programe te će stoga uključivati i posebne postupke za korištenje pokazatelja proizašlih iz praćenja programa cjeloživotnog obrazovanja u cilju budućih poboljšanja. Primjer poboljšanja naveden je u Samoanalizi u vezi s programom „Grožđe i vino - od vinograda do stola“, koji je ažuriran i bolje prilagođen trenutnim društvenim potrebama. Taj rad uključivao je dionike koji su vrlo zadovoljni tim programima cjeloživotnog obrazovanja, što su i potvrdili tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom.

Preporuke za poboljšanje:

- Što je prije moguće usvojiti interne propise koji definiraju postupke razvoja novih programa cjeloživotnog obrazovanja i kontinuiranog unapređivanja postojećih. Ti postupci moraju biti u potpunosti usklađeni s osiguranjem kvalitete studijskih programa i, kao i za studentske ankete, preporuka Stručnog povjerenstva je da se upitnici distribuiraju redovito i da njihovo ispunjavanje bude obvezno. Čim se ti postupci testiraju „u praksi“, bit će potrebno provesti daljnje prilagodbe kako bi se poboljšala učinkovitost procesa prije sljedeće reakreditacije.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

III. Učenje i poučavanje usmjereno na studenta – nastavni proces i podrška

3.1. Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Analiza

Visoko učilište koristi različite pedagoške pristupe, uključujući predavanja, seminare i terenski rad, te ih nadopunjuje interaktivnim metodama i metodama temeljenim na rješavanju problema kako bi osiguralo postizanje predviđenih ishoda učenja. Suvremeno opremljeni prostori i laboratoriji podržavaju tu pedagošku raznolikost. Nadalje, u svojoj Samoanalizi visoko učilište navodi uključenost studenata u izvannastavne aktivnosti, koje se također priznaju u dopunskoj ispravi o studiju. Stručno povjerenstvo sudjelovalo je u jednoj od takvih izvannastavnih aktivnosti i prikupilo pozitivne povratne informacije od studenata.

Strukturirani pristup stručnoj praksi i terenskoj nastavi, moderniziran i digitaliziran kroz projekt Europskog socijalnog fonda, studentima omogućuje stjecanje praktičnih kompetencija i olakšava njihovu integraciju na tržište rada. To uključuje organizaciju praktikuma i razvoj digitalne platforme za upravljanje stručnom praksom. Korištenje platforme podržava član nastavnog osoblja visokog učilišta (ako je potrebno) kako bi se vanjskim mentorima olakšalo sudjelovanje, a ujedno omogućuje praćenje komunikacije između različitih korisnika, čime se osigurava kvalitetno i nadzirano iskustvo stručne prakse. Svi ovi aspekti usklađeni su s promicanjem aktivnog sudjelovanja studenata u učenju i poučavanju u ovom dijelu studija.

Pedagoške metode prilagođavaju se individualnim potrebama studenata s invaliditetom, ovisno o njihovim specifičnim zahtjevima. Stručno povjerenstvo također se sastalo s jednim od takvih studenata, koji je izrazio veliko zadovoljstvo podrškom visokog učilišta.

Visoko učilište koristi različite alate za e-učenje, poput sustava Merlin, kao i druge digitalne programe kao što su SAS i R, koji poboljšavaju nastavu i usklađeni su sa suvremenim obrazovnim praksama. Sudjelovanje u projektima Erasmus+ dodatno podržava razvoj digitalnog obrazovanja.

Na temelju Samoanalize i razgovora održanih tijekom posjeta visokom učilištu, Stručno povjerenstvo zaključilo je da članovi nastavnog osoblja redovito unaprjeđuju svoje pedagoške metode kroz radionice i refleksivne procese, poput studentskih evaluacija, koje su sastavni dio profesionalnog napredovanja. Time se osigurava kontinuirano poboljšanje kvalitete nastave na razini kolegija i nastavnika.

Preporuke za poboljšanje:

- Programi cjeloživotnog obrazovanja provode se isključivo uz fizičku prisutnost na lokaciji. Prema budućim planovima, visoko bi učilište trebalo proširiti digitalnu i

infrastrukturnu podršku kako bi studentima iz udaljenih ili ruralnih područja omogućilo da sudjeluju u e-učenju i drugim naprednim tehnološkim rješenjima.

- Vanjski dionici (većinom bivši studenti) izrazito su posvećeni visokom učilištu i mogli bi biti aktivnije uključeni u oblikovanje novih studijskih smjerova, programa za stjecanje mikrokvalifikacija ili drugih oblika obrazovanja koji bi olakšali prijelaz studenata na tržište rada nakon diplomiranja.
- Iako studentske ankete pružaju vrijedne povratne informacije, sustavno praćenje mjera poduzetih na temelju povratnih informacija studenata te mjerenje učinka tih mjera moglo bi poboljšati povjerenje i uključenost studenata u sustav osiguravanja kvalitete. Visoko je učilište Stručnom povjerenstvu uspjelo prikazati određene mehanizme povratne sprege, no potrebno ih je dodatno razviti i u njih uključiti i procjenu učinka provedenih poboljšanja i promjena.
- Stručno povjerenstvo predlaže da visoko učilište uspostavi formalni sustav za redoviti pregled i inovaciju nastavnih metoda koji bi nadilazio radionice te uključivao vanjske savjetnike u cilju stjecanja dodatnih perspektiva.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

3.2. Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Analiza

Visoko učilište ima detaljno definirane propise koji reguliraju vrednovanje i ocjenjivanje te osiguravaju dosljednost i usklađenost s ishodima učenja. Ti su propisi dostupni i transparentni te obuhvaćaju prijediplomske, diplomske i doktorske studijske programe. Metode vrednovanja znanja, uključujući sudjelovanje u nastavi, zadatke, ispite i završne radove, jasno su definirane i usklađene s ishodima učenja. Visoko učilište uvelo je specifične bodovne ljestvice i rubrike koje osiguravaju objektivnost. Studenti imaju uvid u ocijenjene materijale te mogu zakazati konzultacije na kojima mogu dobiti povratne informacije. Postoji službeni postupak žalbe, no u akademskoj godini 2022./2023. nije bilo pritužbi, što ukazuje na zadovoljstvo pravednošću ocjenjivanja. Ispiti i evaluacije prilagođeni su studentima s invaliditetom ili značajnim zdravstvenim poteškoćama, čime se osiguravaju ravnopravne mogućnosti za demonstraciju znanja i postizanje predviđenih ishoda učenja.

Nagrade i priznanja, poput Dekanove i Rektorove nagrade, motiviraju studente na postizanje izvrsnosti. Visoko učilište također prepoznaje studente koji imaju poteškoće, prati njihov napredak i provodi intervencije kako bi unaprijedilo njihove ishode učenja.

Rezultati anketa o evaluaciji studijskih programa pokazuju visok stupanj zadovoljstva studenata, što je dodatno potvrđeno kroz razgovore Stručnog povjerenstva sa studentima. Uvođenje mjera za praćenje temeljenih na rezultatima anketa i obavještanje studenata o tim mjerama mogli bi dodatno ojačati povjerenje i sustav osiguravanja kvalitete. Na temelju razgovora koje je Stručno povjerenstvo vodilo s nastavnicima, pokazalo se da nastavnici prate povratne informacije studenata, identificiraju probleme vezane uz obvezna predavanja, vježbe i laboratorijski rad te ih rješavaju odmah ili, ako je potrebno, u suradnji s mentorima iz redova nastavnog osoblja i studenata. O problemima se, prema potrebi, raspravlja i na različitim odborima kako bi se pravovremeno odgovorilo na potrebe studenata.

Visoko učilište primjenjuje dosljedan sustav vrednovanja znanja koji pruža informacije o napretku studija i završetku studijskih obveza na individualnoj i grupnoj razini te služi kao temelj za donošenje odluka na upravljačkoj razini studijskih programa.

Preporuke za poboljšanje:

- Stručno povjerenstvo preporučuje da visoko učilište osigura ujednačene rokove za pružanje povratnih informacija o vrednovanju kvalitete na svim kolegijima kako bi se poboljšala dosljednost u interakcijama između studenata i nastavnika.
- Potrebno je dodatno podržati studente izložene riziku, ne samo na kolegijima iz kemije, već i u drugim zahtjevnim predmetima/temama na svim razinama studija.

- Visoko učilište i nastavnici trebali bi istražiti i razmotriti raznolike metode ocjenjivanja izvan tradicionalnih pristupa, poput vršnjačkog ocjenjivanja, ocjenjivanja projektnog rada, analize studija slučaja u stvarnom vremenu i drugih inovativnih metoda.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

3.3. Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Analiza

Visoko je učilište usklađeno s nacionalnim propisima o upisima te objavljuje kriterije, postupke i upisne kvote na mrežnim stranicama. Sustavi poput Nacionalnog informacijskog sustava i internih mrežnih platformi osiguravaju transparentnost i dostupnost informacija.

Upisne politike prilagođene su studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, uz posebne postupke poput anonimne evaluacije kandidata za studijski program Krajobrazne arhitekture, kako bi se spriječila pristranost.

Postupci priznavanja prethodno stečenog znanja, uključujući neformalno i informalno obrazovanje, usklađeni su s Lisabonskom konvencijom i drugim relevantnim zahtjevima, poput suradnje s obrazovnim institucijama, agencijama za osiguravanje kvalitete i nacionalnim ENIC/NARIC uredima.

ECTS koordinatori visokog učilišta provode evaluacije te pružaju podršku studentima čak i prije razmjene, osiguravajući pravedan prijenos ECTS bodova za dolazne studente, kao i prijelaze i priznavanje stečenih kvalifikacija.

Kriteriji i postupci upisa studenata osiguravaju odabir kandidata s odgovarajućim predznanjem, u skladu s preporukama studijskog programa.

Studenti dobivaju detaljnu dokumentaciju o svojim postignućima, uključujući diplome, prijepise ocjena i dopunske isprave na hrvatskom i engleskom jeziku, čime se osigurava međunarodna prepoznatljivost njihovih kvalifikacija.

Visoko učilište potiče mobilnost studenata kroz Erasmus+ i druge programe poput CEEPUS-a, uz jasno definirane postupke priznavanja završenih studija u inozemstvu. Aktivno sudjelovanje u radionicama i promotivnim aktivnostima omogućilo je sve veće sudjelovanje studenata u mogućnostima međunarodne razmjene.

Iako su žalbe rijetke, kontinuirano informiranje studenata o njihovim pravima i mogućnostima žalbenog postupka moglo bi povećati povjerenje u sustav i spriječiti potencijalne nesporazume.

Visoko učilište prati i analizira napredak studenata te osigurava kontinuitet i završetak studija.

Postoje učinkoviti mehanizmi za prepoznavanje studenata koji imaju poteškoće u redovitom ispunjavanju svojih akademskih obveza. Takvim studentima podršku mogu pružiti nastavnici, koordinatori studija, ali i studenti tutori.

Preporuke za poboljšanje:

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

3.4. Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima.

Analiza

Visoko učilište pruža razne oblike podrške studentima kako bi osiguralo njihov akademski uspjeh i osobni razvoj. Administrativno i tehničko osoblje visokog učilišta visoko je kvalificirano i posvećeno pružanju podrške studentima.

Novim studentima osigurani su različiti informativni paketi i sustavi podrške, a studenti tutori, profesori, uprava i administrativno osoblje dostupni su za različite potrebe tijekom studija, uključujući podršku studentima koji sudjeluju u međunarodnim programima. Studenti su svjesni svih oblika podrške koji su im na raspolaganju.

Studenti imaju dobar pristup i mogućnosti razvoja digitalnih vještina u Sveučilišnom računskom centru (SRCE) Sveučilišta u Zagrebu.

Svaki student dobiva studenta tutora koji mu pomaže pri prilagodbi i lakšem snalaženju u novom okruženju. Tutori su studenti viših godina, a njihova imena objavljuju se na mrežnim stranicama visokog učilišta na početku svake akademske godine.

Podrška studentima uključuje savjetovanje o karijeri, a dodatne vještine mogu steći sudjelovanjem u različitim radnim skupinama, gdje pod nadzorom profesora i asistenata rade na projektnim temama povezanim sa stvarnim poslovnim izazovima. Studentima je također dostupna i psihološka pomoć/savjetovanje.

Studenti su aktivno uključeni u aktivnosti Studentskog zbora te sudjeluju u organizaciji događanja na visokom učilištu, koja su otvorena za domaće i međunarodne sudionike.

Visoko učilište imenovalo je mentore iz redova profesora koji su odgovorni za određene akademske godine. Njihova je zadaća objasniti studentima njihove obveze i odgovornosti te im pomoći u pronalaženju rješenja ili odgovora na eventualne probleme i pitanja.

Visoko učilište osigurava financijska sredstva za podršku studentima slabijeg imovinskog stanja, omogućujući im oslobođenje od plaćanja školarine. Studentima s nižim primanjima na raspolaganju su i dodatni oblici podrške koji se mogu aktivirati po potrebi.

Visoko je učilište nedavno provelo anketu koja je omogućila prepoznavanje posebnih potreba studenata te klasifikaciju i identifikaciju različitih ranjivih skupina i izazova s kojima se suočavaju tijekom studija, kako bi im pomoglo u rješavanju tih problema.

Tijekom posjeta visokom učilištu, Stručno povjerenstvo uočilo je izvrsnu atmosferu povjerenja i međusobnog poštovanja između studenata i nastavnog osoblja, što je dodatno potvrđeno kroz razgovore. Studenti su iznimno ponosni na svoj fakultet i visoko cijene napore koje je visoko učilište uložilo u razdoblju nakon potresa kako bi im omogućilo nastavne aktivnosti i ostvarenje ishoda učenja u skladu sa studijskim programima.

Stručno je povjerenstvo također utvrdilo vrlo dobru suradnju između visokog učilišta i njegovih bivših studenata (alumnija), koji predstavljaju vrijedan resurs u pružanju informacija o poslodavcima, osiguravanju mjesta za stručnu praksu te ponudi radnih mjesta za diplomante.

Preporuke za poboljšanje:

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

3.5. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima koji se uključuju u programe međunarodne odlazne i dolazne mobilnosti.

Analiza

Ured za međunarodnu suradnju predano informira studente o mogućnostima koje im pružaju programi mobilnosti kao što su ERASMUS+ i CEEPUS. Takve prezentacije održavaju se svake godine i hrvatskim studentima omogućuju da dio studija provedu u inozemstvu. Kratkoročne i dugoročne mobilnosti omogućene su kroz različite projekte i partnerske sporazume.

Visoko učilište posjeduje aktivnu Erasmus+ povelju te pruža transparentne informacije o partnerskim institucijama, kao i o postupcima i dokumentaciji koju studenti moraju ispuniti prije odlaska na studij ili stručnu praksu u inozemstvu te po povratku. Studentima je u tome pogledu dostupna sva potrebna podrška.

Visoko učilište ima dobro organizirani sustav upravljanja, koji u području internacionalizacije podržavaju prodekan za međunarodnu suradnju te Ured za međunarodne odnose i projekte. Studenti imaju mogućnost dobivanja nacionalnih stipendija za stjecanje praktičnog iskustva u enologiji i vinogradarstvu u SAD-u, u Napa Valleyju. Visoko učilište na svojim mrežnim stranicama ima poseban dio posvećen tim iskustvima, gdje su navedena imena studenata koji su već iskoristili ove stipendije, što je vrlo pozitivno.

ECTS koordinator pomaže studentima u odabiru odgovarajućih kolegija koji će im po povratku biti priznati u sklopu studijskog programa. Također podržava priznavanje izvannastavnih aktivnosti studenata, poput ljetnih škola, s ocjenom ili bez nje.

Međutim, unatoč svemu prethodno spomenutom, vrlo malo hrvatskih studenata odlučuje iskoristiti programe mobilnosti, iako visoko učilište organizira različite radionice kako bi ih potaknulo da budu samopouzdaniji i iskoriste ove prilike. Među hrvatskim studentima s kojima je Stručno povjerenstvo razgovaralo, nitko nije sudjelovao u takvom iskustvu niti planira to učiniti.

Visoko učilište nudi različite razine engleskog jezika za domaće i inozemne studente. Za inozemne studente, tečaj hrvatskog jezika organizira se putem Erasmus studentske mreže Sveučilišta, čiji su članovi svi Erasmus studenti sa Sveučilišta u Zagrebu.

Osim toga, visoko učilište organizira dan dobrodošlice kako bi studentima pomoglo da bolje razumiju gdje se održavaju njihova predavanja i praktične vježbe.

Visoko učilište organizira okupljanja s Erasmus studentima na početku svakog semestra, a za njih se tijekom semestra organizira i jedan poseban tematski susret te druge aktivnosti.

Za studente koji dolaze na visoko učilište u sklopu razmjene predavanja se izvode na engleskom jeziku, a studenti se upućuju na mjesta gdje mogu pronaći smještaj i koga kontaktirati za bilo kakve upite. Mrežne stranice visokog učilišta i vodič na engleskom jeziku vrlo su dobro organizirani, strukturirani i transparentni za inozemne studente.

Visoko učilište nudi dva diplomatska programa na engleskom jeziku (jedan od njih je združeni magistarski program), a 107 kolegija izvodi se na engleskom jeziku za hrvatske i inozemne studente.

Visoko učilište prikuplja i analizira povratne informacije o zadovoljstvu studenata uključenih u dolaznu i odlaznu mobilnost te informira studente i dionike o poduzetim intervencijama i poboljšanjima.

Preporuke za poboljšanje:

- Potrebno je uložiti više napora kako bi se potaknulo hrvatske studente na sudjelovanje u programima mobilnosti, jer im oni omogućuju stjecanje novih vještina i spoznaja te upoznavanje različitih kultura i regija, što je vrlo važno za sve studente koji diplomiraju na ovom visokom učilištu. To bi se moglo postići i putem predavanja bivših studenata/alumnija koji su tijekom studija iskoristili te aktivnosti.
- Inozemnim studentima trebalo bi omogućiti pohađanje određenih kolegija (ili barem dijela kolegija – možda terenskih izleta/praktičnih vježbi/seminara) zajedno s domaćim studentima visokog učilišta (studentima svih godina) kako bi se bolje povezali s njima i zajednicom kojoj su se pridružili te stekli bolje iskustvo u zemlji u koju su došli na razmjenu.
- Potaknuti društvene događaje unutar visokog učilišta koji će pomoći inozemnim/Erasmus studentima da postanu dio studentskog društva na svim razinama studija. S obzirom na to da su za njih nastava i predavanja posebno organizirani na engleskom jeziku, a ne zajedno s drugim hrvatskim studentima – što omogućava dobar prijenos znanja, ali u isto vrijeme studij u inozemstvu može biti samotno iskustvo tijekom kojega im može nedostajati kulturno znanje/autentično iskustvo koje bi mogli steći. Obje grupe studenata, i domaći i inozemni, imale bi koristi od ovoga.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Analiza

Elementi standarda propisani zakonskim odredbama u potpunosti su ispunjeni. Visoko učilište zapošljava odgovarajući broj kvalificiranih nastavnika i asistenata, u potpunosti poštujući zahtjeve standarda i nacionalno zakonodavstvo: 194 stalno zaposlenih nastavnika, 37 nastavnika u suradničkim nastavnim zvanjima i 30 suradnika u stručnim zvanjima sudjeluju u organizaciji i izvođenju nastavnog procesa. Ovi brojevi osiguravaju povoljan omjer studenata i nastavnika od 8:1, što je značajno ispod nacionalnog standarda od 30:1. To omogućava učinkovitu nastavu u relativno malim grupama, osobito za praktične i terenske vježbe, što je od velike važnosti za vrste studijskih programa koje visoko učilište izvodi. Samoanaliza i popratni dokumenti dodatno potvrđuju ove brojke.

Nastavnici posjeduju odgovarajuće akademske kvalifikacije iz područja obuhvaćenih djelatnošću visokog učilišta, uključujući doktorske diplome, te su aktivno uključeni u znanstvena istraživanja, što im omogućuje uključivanje najnovijih znanstvenih spoznaja u nastavu. Visoko učilište ima transparentne mrežne stranice s podacima o kvalifikacijama nastavnog osoblja (znanstvenim i stručnim), koje su dobro povezane s kolegijima koje nastavnici predaju.

Visoko učilište zapošljava stručnjake iz različitih grana poljoprivrede, uz suradnike iz drugih disciplina, kako bi osiguralo interdisciplinarno obrazovanje u skladu s vlastitom misijom.

Prema podacima navedenima u Samoanalizi, prosječno godišnje nastavno opterećenje dobro je raspoređeno, sa 170 kontaktnih sati po nastavniku, što je u skladu s nacionalnim propisima. Vanjski suradnici izvode samo 2,7 % nastavnih sati, što naglašava snažno oslanjanje visokog učilišta na vlastito osoblje.

Visoko učilište aktivno rješava neravnoteže u nastavnom opterećenju kroz kadrovsku politiku, uključujući napredovanje asistenata i zapošljavanje novih djelatnika koji zamjenjuju umirovljene nastavnike. Ta strategija podržava održive i učinkovite nastavne kapacitete.

Redovita ažuriranja studijskih programa, uvođenje novih kolegija i sudjelovanje dodatnog nastavnog osoblja osiguravaju usklađenost kurikuluma s tržišnim trendovima i znanstvenim napretkom.

Preporuke za poboljšanje:

- Iako je ukupno nastavničko opterećenje povoljno i u skladu s propisima vezanim uz godišnje radno opterećenje, pojedini nastavnici premašuju propisani broj kontaktnih sati. Taj problem opterećenja valjalo bi riješiti, primjerice, povećanjem

suradnje s vanjskim stručnjacima i profesionalcima iz industrije kao vanjskim predavačima, koji bi donijeli dodatne perspektive iz stvarnog sektora u nastavu, posebno za interdisciplinarnu i tržišno relevantnu kolegiju.

- Stručno povjerenstvo preporučuje da visoko učilište uvede inicijative za zapošljavanje više međunarodno priznatih članova nastavnog osoblja, slično angažmanu jednog od sadašnjih profesora, kako bi se osnažila globalna perspektiva u nastavi i istraživanju. Nastavno osoblje visokog učilišta dobro je uhodano, no Stručno povjerenstvo preporučuje da visoko učilište uloži više truda u privlačenje vanjskih i inozemnih stručnjaka u nastavni kadar.
- Usto, Stručno povjerenstvo predlaže izradu dugoročnog strateškog plana za rješavanje mogućih budućih nedostataka nastavnog osoblja uzrokovanih odlaskom nastavnika u mirovinu ili promjenama u trendovima upisa studenata, kako bi se osigurala održivost nastavničkih kapaciteta.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Analiza

Visoko učilište djeluje u skladu s jasnim pravnim okvirom, koji uključuje nacionalne propise te interne politike Sveučilišta i visokog učilišta, kako bi osiguralo transparentan postupak zapošljavanja. Natječaji se javno objavljuju na više platformi, uključujući mrežne stranice visokog učilišta, službena glasila i portal Euraxess.

Postupci napredovanja temelje se na strukturiranom sustavu bodovanja, pri čemu se ocjenjuju nastava (40 %), znanstveni/stručni doprinosi (40 %) i doprinos instituciji (20 %). Za svaku od ovih kategorija postoje različiti kriteriji, čime se osigurava da su izvrsnost i zasluge glavni pokretači napredovanja nastavnika visokog učilišta.

Uvjeti napredovanja nastavnika jasni su i transparentni. Članovi osoblja unaprijed su obaviješteni o tome kada se mogu prijaviti za napredovanje, koja su konkretna radna mjesta otvorena te koji su minimalni kriteriji temeljeni na izvrsnosti (uz minimalne uvjete propisane nacionalnim zakonodavstvom) koje moraju ispuniti kako bi konkurirali za napredovanje. Svi navedeni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja u potpunosti su usklađeni sa zahtjevima Standarda 4.2.

Povjerenstva za odabir uključuju vanjske članove s drugih sveučilišta ili znanstvenih institucija kako bi se osigurala objektivnost i usklađenost s najboljim praksama.

Nakon provedenih razgovora, Stručno povjerenstvo zaključilo je da visoko učilište pruža podršku akademskom osoblju u ispunjavanju kriterija za napredovanje na različite načine, primjerice poticanjem sudjelovanja u znanstvenim i stručnim projektima, publikacijama, međunarodnim razmjenama, međunarodnim i domaćim kongresima te radionicama za unaprjeđenje nastavničkih vještina.

Međutim, unatoč poboljšanju ukupne znanstvene produkcije u odnosu na prethodni postupak reakreditacije, i dalje postoje određene razlike među nastavnicima.

Visoko učilište redovito ažurira postupak napredovanja kako bi odražavao promjene u propisima, poput prilagodbi u postupku odobravanja koeficijenata od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, čime je ukinuta potreba za Prioritetnom listom kandidata za napredovanje. Visoko učilište tu je promjenu već primijenilo u postupcima napredovanja i obnavljanja ugovora nastavnog osoblja za akademske godine 2022./2023. i 2023./2024. Navedena promjena također omogućuje da se redovita napredovanja i nova zapošljavanja provode na temelju novoobjavljenih koeficijenata prilikom odlaska nastavnika u mirovinu. Na kraju godine, sastavnice visokog učilišta šalju svoje prijedloge za obnavljanje osoblja Odboru za znanost i istraživanje te Odboru za nastavu i studente, koji na zajedničkoj sjednici donose godišnji plan obnove kadra za cijelo visoko učilište. Taj plan potom potvrđuje Fakultetsko vijeće, zajedno s koeficijentima koji će biti dostupni u sljedećoj akademskoj godini. O godišnjim planovima obnove nastavnog i stručnog osoblja raspravlja se na različitim odborima, čime se omogućuje sudjelovanje svih dionika visokog učilišta u procesu donošenja odluka.

Iscrpna dokumentacija potvrđuje postojanje snažnog sustava evaluacije koji osigurava pravedan i dosljedan odabir, uz uvodna predavanja i sveobuhvatne procjene koje usmjeravaju donošenje odluka. Osim toga, visoko učilište posjeduje vrlo dobar interni *online* sustav povezan s objavljenim rasporedom, slobodnim predavaonicama i planiranjem radnog opterećenja nastavnika. Taj sustav pojednostavljuje praćenje tekućih i budućih pedagoških aktivnosti kako za nastavnike, tako i za voditelje studijskih programa. Sustav će u budućnosti biti nadograđen te će omogućavati pristup studentima, osiguravajući im mogućnost kontinuiranog praćenja obveza unutar studijskog programa na koji su upisani.

Preporuke za poboljšanje:

- Stručno povjerenstvo preporučuje da visoko učilište uložiti više truda u privlačenje međunarodnih kandidata, naročito za znanstvene i nastavne pozicije, kako bi osnažilo svoje globalne perspektive i suradnju.
- Visoko učilište trebalo bi uvesti periodičnu reviziju kriterija bodovanja (nastavnih, znanstvenih i institucionalnih doprinosa) kako bi osiguralo da odražavaju međunarodne i nacionalne znanstvene i akademske standarde i izazove u tom području, kratkoročne i dugoročne strateške ciljeve te usklađenost nastave i istraživanja.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

4.3. Visoko učilište osigurava podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Analiza

Visoko učilište ima akcijski plan razvoja nastavnika (vrlo općenit), koji definira prioritete za profesionalni razvoj na godišnjoj razini. Kriteriji za napredovanje i sustav nagrađivanja jasni su, transparentni i učinkovito se primjenjuju.

Nastavnici imaju podršku u svom usavršavanju i razvoju kroz sudjelovanje u radionicama, međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima, okruglim stolovima i stručnim posjetima, koji su navedeni u godišnjim izvještajima visokog učilišta.

Visoko učilište uključuje profesionalni razvoj u svoje strateško planiranje, nudeći radionice, obuke i tečajeve na različite teme, uključujući nastavničke kompetencije, planiranje istraživanja i digitalne alate. U programima poput „Aktivnog učenja i kritičkog mišljenja“ sudjelovalo je više od 50 nastavnika, što ističe njihovu predanost modernizaciji nastavnih metoda.

Aktivnosti Sveučilišnog računarskog centra (SRCE) dostupne su nastavnicima za unapređenje njihovih e-vještina u znanstveno-istraživačkom radu i nastavi. Visoko učilište također podržava unutarnji prijenos znanja kroz projekte nastavnika.

Unatoč svim obrazovnim mogućnostima koje visoko učilište nudi, sudjelovanje nastavnika u njima još uvijek je neravnomjerno raspoređeno među osobljem i zavodima.

Mlađi članovi nastavnog osoblja i doktorandi primaju podršku u obliku edukacija za razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, obradu podataka, planiranje istraživanja i statističkih evaluacija. Mentorima doktoranada, posebno onima koji tu ulogu obnašaju prvi put, dostupne su radionice za mentore.

Visoko učilište aktivno podržava nastavnike u njihovom sudjelovanju u međunarodnim programima mobilnosti, kao što su ERASMUS+ i CEEPUS, pri čemu visoko učilište pruža administrativnu i financijsku pomoć. Međunarodne aktivnosti prepoznaju se i evaluiraju tijekom napredovanja. Ti programi uglavnom podržavaju kratkoročne boravke u inozemstvu.

Visoko učilište nagrađuje izvrsnost kroz godišnje nagrade za nastavna i znanstvena postignuća za različite razine nastavnog osoblja (od mlađih do starijih), sufinanciranjem Q1 i Q2 publikacija te podržavanjem prvih publikacija doktoranada, potičući njihov

kontinuirani profesionalni rast. Nastavnici također primaju nagrade za pružanje izvannastavnih aktivnosti studentima.

Nastavnici također mogu koristiti slobodnu studijsku godinu. U razdoblju obuhvaćenim ovim Izvješćem, 12 nastavnika iskoristilo je tu mogućnost. Slobodna studijska godina regulirana je specifičnim pravilima; u tom razdoblju nastavnici su oslobođeni nastave i mogu svoje vrijeme posvetiti objavljivanju ili drugim aktivnostima, od kojih i osoblje i studenti visokog učilišta mogu imati koristi.

Osnivanje Centra za cjeloživotno obrazovanje olakšava suradnju s vanjskim agencijama i nudi specijalizirane radionice o obrazovanju odraslih i trendovima na tržištu rada, unaprjeđujući prilagodljivost nastavnika na promjenjive obrazovne potrebe.

Ured za međunarodne odnose i projekte (UMO) pomaže nastavnicima pri prijavama za projekte, izradi dokumentacije i administrativnim obvezama, čime im omogućuje da se usmjere na istraživanje i nastavu.

Visoko učilište potiče unaprjeđenje kompetencija nastavnika na temelju povratnih informacija o učinkovitosti i efikasnosti njihovog rada, koje se prikupljaju i analiziraju.

Preporuke za poboljšanje:

- Stručno povjerenstvo preporučuje da visoko učilište razvije formalne oblike mentorstva za nastavnike u ranoj fazi karijere, uključujući povezivanje s iskusnim nastavnicima koji će ih usmjeravati u razvoju znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada. Mentorstvo i edukacije trebale bi biti dostupne i nastavnicima na rukovodećim pozicijama, poput obuke za upravljanje visokim učilištima, financijama, ali i ljudskim resursima, te obuke za stjecanje vještina timskoga rada, kriznog menadžmenta, donošenja odluka itd.
- Iako postoji dobra podrška za kratkoročne mobilnosti u obliku već postojećih financijskih programa za međunarodne aktivnosti (Erasmus, Ceepus), Stručno povjerenstvo preporučuje jačanje međunarodnih veza mlađih nastavnika kako bi stekli financijsku podršku za duže boravke u inozemstvu (tri mjeseca ili više), u cilju poticanja dublje međunarodne suradnje i znanstveno-istraživačkih rezultata i ispunjavanja kriterija za napredovanje.
- Osim korisnih povratnih informacija dobivenih putem studentskih anketa, Stručno povjerenstvo također preporučuje da visoko učilište uvede strukturirane sustave vršnjačkih recenzija koji će dopuniti evaluacije i pomoći pri utvrđivanju specifičnih područja nastavničkih metoda koja je potrebno unaprijediti. To treba biti praćeno češćim i dokumentiranim praćenjem studentskih evaluacija rada nastavnika, kao i mjerenjem učinka provedenih poboljšanja ili promjena u nastavi.
- Stručno povjerenstvo također predlaže da visoko učilište proširi radionice i resurse usmjerene na nove tehnologije, poput umjetne inteligencije i analize podataka, u cilju usklađivanja s novim nastavnim i znanstveno-istraživačkim praksama.

- Sve članove akademske zajednice potrebno je poticati na kontinuirano unaprjeđenje nastavnčkih vještina. To se može postići i provedbom detaljnijeg individualnog plana rada za nastavnike na razini studijskog programa/odjela koji bi bio praćen sustavom ocjenjivanja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

4.4. **Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

Analiza

Elementi standarda propisani zakonskim odredbama ispunjeni su. Visoko učilište raspolaže raznolikim prostorima, uključujući 33 predavaonice, 36 laboratorija i više pokušališta, koji osiguravaju odgovarajuće uvjete za nastavu, znanstveno istraživanje i stručne aktivnosti. Ukupan prostorni kapacitet iznosi prosječno 4,17 m² po studentu, što odražava dobru infrastrukturu.

Predavaonice su opremljene modernim multimedijским alatima, pametnim ekranima i bežičnim internetom. Laboratoriji imaju novu opremu za znanstvene i nastavne svrhe, potpomognutu naprednom IT infrastrukturom poput brzih mreža, modernih telekomunikacijskih alata i sustava video nadzora.

Nastavno osoblje ima svoje urede, opremljene IP telefonima i računalnim stanicama/laptopima. Pristup WI-FI mreži i IT uslugama osiguran je nastavnicima i studentima za provedbu nastave/istraživanja i stručnih aktivnosti u svim zgradama koje su u funkciji.

Osam pokušališta visokog učilišta, uključujući Jazbinu (vinogradi i proizvodnja vina), Maksimir (ratarske i hortikulture površine) i Sljeme (uzgoj stoke), pružaju mogućnosti za praktično učenje i istraživanje, što predstavlja jedinstvenu značajku u hrvatskom poljoprivrednom obrazovnom okruženju. Pokušališta u Istri i Dalmaciji također podržavaju prijenos praktičnog znanja, i to onog vezanog uz mediteransku poljoprivredu.

Objekti kao što su Senzorski laboratorij, Centar za eksperimentalnu ekonomiju i specijalizirane IT učionice nude resurse i studentima i nastavnicima za sudjelovanje u naprednim i interdisciplinarnim znanstveno-istraživačkim i studijskim aktivnostima.

Osoblje visokog učilišta uložilo je značajne napore u popravak i modernizaciju objekata oštećenih potresima u Zagrebu i Petrinji 2020. godine. Renovacije su pri kraju, a visoko učilište osiguralo je financijska sredstva iz više EU izvora, osiguravajući dugoročnu

upotrebljivost i sigurnost. Puno toga je učinjeno, ali još uvijek postoje radovi/renovacije koje valja dovršiti jer su odgođeni.

Preporuke za poboljšanje:

- U bliskoj budućnosti valjalo bi osigurati da tekuće renovacije budu završene u predviđenom roku kako bi se u potpunosti obnovili operativni kapaciteti. Stručno povjerenstvo preporučuje ulaganja u nedovoljno razvijena pokušališta (u skladu s budućim strateškim planiranjem) te ubrzavanje procesa digitalizacije u starijim jedinicama kroz modernizaciju starijih bakrenih veza i proširenje pristupa WiFi mreži na sve manje/starije zgrade kako bi se osigurala ravnomjerna digitalna dostupnost za studente i nastavnike.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne /umjetničko-nastavne djelatnosti.

Analiza

Elementi standarda propisani zakonom ispunjeni su. Knjižnica sadrži opsežnu zbirku s više od 77 000 svezaka, 3201 primjerkom obaveznih udžbenika i 29 026 časopisa, čime zadovoljava raznolike akademske i istraživačke potrebe studenata i nastavnog osoblja. Njezin repozitorij također uključuje 15 907 završnih i diplomskih radova, što potvrđuje ulogu knjižnice kao sveobuhvatnog izvora znanstvenih materijala.

Knjižnica omogućuje pristup e-materijalima putem baza podataka, repozitorija kao što je DABAR te portala kao što su HRČAK i Vizbi, osiguravajući dostupnost akademskih izvora 24 sata dnevno, 7 dana tjedno. Snažna međuknjižnična suradnja dodatno proširuje dostupnost resursa.

Radionice za studente prve godine o korištenju knjižničnih izvora te kontinuirani programi edukacije korisnika osiguravaju da su studenti osposobljeni za učinkovito korištenje knjižnične građe.

Unatoč poremećajima uzrokovanim potresima i pandemijom, knjižnica visokog učilišta uspjela je održati rad i osigurati nastavnicima i studentima pristup knjižničnoj građi u tiskanom ili elektroničkom obliku. Knjižnica je bila privremeno preseljena, ali je nastavila pružati ključne usluge, uključujući pristup računalima i WiFi mreži. Neke od usluga su dodatno poboljšane.

Knjižnica aktivno podržava akademsku produkciju kroz zadatke poput indeksiranja, dodjele ISBN brojeva i održavanja institucionalnog repozitorija visokog učilišta. Knjižnica također pruža važnu podršku pri napredovanju nastavnika izdavanjem potvrda o citiranosti i indeksiranju.

Preporuke za poboljšanje:

- Iako privremeni knjižnični prostor pruža sve ključne usluge studentima i nastavnom osoblju, bilo bi korisno osigurati dodatne prostore za čitanje i poboljšati uvjete dok se renovacija ne završi.
- Visoko učilište ulaže značajne resurse u rad knjižnice, ali se suočava s kašnjenjima u digitalizaciji materijala, što bi u budućnosti trebalo postati prioritet.
- Pristup međunarodnim časopisima, bazama podataka i e-knjigama poboljšan je u odnosu na prethodnu akreditaciju; ipak, dodatni napor unaprijedili bi digitalnu knjižnicu i zadovoljili rastuće akademske zahtjeve.
- Potrebno je kontinuirano poticati predaju nastavnih materijala u otvorene repozitorije kao što je DABAR kako bi se povećao udio javno dostupnog i ažuriranog sadržaja za studente.
- Ulaganja u moderne digitalne alate, poput naprednog softvera za katalogizaciju ili platformi za izdavaštvo poput Press Books, pripomogla bi nastavnicima u procesu objavljivanja, omogućujući još veći broj e-materijala za studente visokog učilišta, ali i za druge studente u Hrvatskoj, što bi također bilo dobro za dodatnu promidžbu visokog učilišta.

Ocjena kvalitete

Minimalna ispunjenost standarda

4.6. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti.

Analiza

Elementi standarda propisani zakonskim odredbama ispunjeni su. Glavni izvor financiranja visokog učilišta je državni proračun, uz dodatne izvore financiranja iz školarina, znanstvenih projekata, suradnje s industrijom i lokalnim vlastima, prihoda od najma, donacija te prodaje roba i usluga. Ovakvi raznoliki izvori prihoda osiguravaju financijsku održivost i fleksibilnost.

Visoko učilište izrađuje trogodišnji plan koji uključuje planirane prihode i rashode, a predočilo je i dokaze o dostatnim sredstvima za provedbu svih studijskih programa. Trogodišnji financijski plan svake godine priprema prodekan za poslovanje i

digitalizaciju, pregledava ga Odbor za poslovanje, financije i investicije, a usvaja Fakultetsko vijeće. Time se osigurava proaktivna i strateška raspodjela resursa.

Sredstva su raspoređena za nastavu, znanstvena istraživanja i izvannastavne aktivnosti. Primjerice, visoko učilište godišnje izdvaja 663,61 € za pojedinačne izvannastavne aktivnosti, a fond za sufinanciranje publikacija u Q1 časopisima potiče znanstvenu produkciju, objavljivanje radova mlađih članova osoblja, sudjelovanje na konferencijama itd.

Financijskim tokovima upravlja se transparentno, uz jasno izvještavanje i usklađenost sa zakonima o javnoj nabavi. Financijska izvješća, planovi nabave i registri ugovora javno su dostupni, čime se osigurava odgovornost i transparentnost.

Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unapređenje visokog učilišta. Visoko učilište slijedi strateški pristup ravnomjernog ulaganja u sve svoje ustrojbene jedinice, čime se potiče uravnotežen razvoj svih odjela i aktivnosti.

Visoko učilište provodi periodične evaluacije financijskih ulaganja u nastavu i znanstveno istraživanje kako bi identificiralo područja u kojima je moguće poboljšati učinkovitost i optimalno iskoristiti resurse.

Preporuke za poboljšanje:

- Financijsko upravljanje učinkovito je i transparentno, ali Stručno povjerenstvo snažno preporučuje da visoko učilište diversificira izvore financiranja. Potrebno je izdvojiti više sredstava za početno financiranje inovativnih znanstveno-istraživačkih projekata, posebice onih koji su usklađeni s globalnim trendovima i nacionalnim prioritetima u poljoprivrednim i biotehničkim znanostima, a koji bi u budućnosti mogli imati veći proračun.
- Jedinstvene mogućnosti pokušališta i pilot-laboratorija mogle bi se bolje iskoristiti za privlačenje suradnje s industrijom i konzultantske projekte, čime bi se generirali dodatni prihodi.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

V. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost

5.1. Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije.

Analiza

Tijekom pregleda Samoanalize i posjeta visokom učilištu, Stručno povjerenstvo uočilo je mnoge primjere originalnih i inovativnih znanstvenih istraživanja koja se bave kako temeljnim, tako i primijenjenim pitanjima, s potencijalom za značajan utjecaj. Stručno povjerenstvo stoga zaključuje da je rad visokog učilišta utemeljen na originalnim idejama i originalnom znanstvenom pristupu te da rezultati istraživanja koje provode nastavnici značajno doprinose razvoju znanstvenog područja u kojem djeluju.

Broj objavljenih znanstvenih radova u posljednjih pet godina na visokoj je razini (1498), pri čemu je 61 % njih indeksirano u glavnim bazama podataka. Ukupan broj citata za te publikacije iznosi 10.358, dok je h-indeks visokog učilišta 39. Od 1180 publikacija navedenih u bazi Web of Science, 492 su objavljene u časopisima Q1 kategorije, a 279 u časopisima Q2 kategorije. Neke publikacije pojavljuju se u najprestižnijim časopisima; primjerice, tijekom posjeta visokom učilištu, Stručno povjerenstvo doznalo je da je jedan rad s visokog učilišta nedavno prihvaćen za objavu u časopisu *Nature*. Iako su neke publikacije iz posljednjih pet godina bile vrlo citirane, Stručno povjerenstvo primijetilo je da značajan dio radova ima malo ili nimalo citata. Stručno povjerenstvo također je uočilo da su neki stariji nastavnici tijekom evaluacijskog razdoblja objavili tek nekoliko radova. U 2020. godini provedena je revizija s ciljem rješavanja ovog problema, no proces vrednovanja zaključaka i provođenja promjena poremetila je pandemija. Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova objavljenih u prestižnim znanstvenim časopisima, no kvaliteta objavljenih radova još uvijek nije na najvišoj razini.

Tijekom razdoblja obuhvaćenog vanjskim vrednovanjem, visoko je učilište predstavilo 1947 radova na konferencijama, od kojih je 1350 bilo na međunarodnim konferencijama. Iz razgovora s brojnim članovima nastavnog osoblja jasno je da je velik dio nastavnika sudjelovao i izlagao na međunarodnim konferencijama u području djelatnosti visokog učilišta. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim konferencijama.

Visoko učilište sudjelovalo je u 450 projekata, od kojih su 166 bili projekti za koje se visoko učilište natjecalo. To uključuje i nacionalne projekte i projekte financirane iz sredstava EU. Iako velik broj nastavnika vodi projekte, neki ne pokazuju interes za osiguravanje sredstava za istraživanje. Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište sudjeluje u zadovoljavajućem broju kompetitivnih projekata, ali smatra da je potrebno uložiti dodatne napore kako bi svi nastavnici bili uključeni u financirane istraživačke projekte.

Visoko učilište organiziralo je 18 znanstvenih konferencija i suorganiziralo 130 drugih konferencija. To uključuje skupove prepoznate na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište organizira konferencije koje su prepoznatljive na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Prema podacima prikazanima u Samoanalizi i na temelju razgovora koje je Stručno povjerenstvo održalo s nastavnim osobljem tijekom posjeta visokom učilištu razvidno je da je vrlo velik dio nastavnika sudjelovao u radu unutarnjih i vanjskih odbora i povjerenstava. To uključuje Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj, Hrvatsku zakladu za znanost te Hrvatsku akademiju znanosti i umjetnosti. Nastavnici visokog učilišta također doprinose radu ocjenjivačkih odbora, poput onih koji podržavaju program Horizon Europe. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da nastavnici visokog učilišta aktivno sudjeluju u radu odbora i drugih tijela u području visokog obrazovanja i znanosti.

Visoko učilište surađivalo je s 30 suradnika iz različitih institucija, kako na nacionalnoj, tako i na međunarodnoj razini. Tijekom posjeta visokom učilištu Stručno povjerenstvo sastalo se sa svjetski priznatom suradnicom u području bioarheologije sa Sveučilišta u Cambridgeu i saznalo kako su te suradnje doprinijele dizajnu novih, najsuvremenijih postrojenja za ekstrakciju DNK na visokom učilištu. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da su vanjski suradnici prepoznati kao stručnjaci u svojim područjima, da su objavili odgovarajuće znanstvene radove te da posjeduju relevantno radno iskustvo, a da te suradnje značajno unapređuju znanstveno-istraživačko okruženje unutar visokog učilišta.

Nastavnici visokog učilišta sudjelovali su u uredničkim odborima 116 posebnih izdanja časopisa. Nastavno osoblje visokog učilišta uključuje glavne urednike 14 časopisa, članove uredničkih odbora u 86 časopisa te gostujuće urednike u 28 časopisa. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište sudjeluje u uredničkim odborima znanstvenih časopisa.

Visoko učilište izdaje tri časopisa koja su prepoznata na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost te da je izdavač znanstvenih publikacija koje su prepoznate na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Sveukupno, Stručno povjerenstvo smatra da je većina elemenata i pokazatelja standarda ispunjena te u mnogim slučajevima i premašena. Iznimka se odnosi na pokazatelj koji se tiče objavljenih radova na najvišoj razini. Iako su mnoge publikacije na najvišoj razini, Stručno povjerenstvo smatra da u tome pogledu ima prostora za poboljšanje.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko učilište trebalo bi razmotriti razvoj strategije objavljivanja koja bi jasnije definirala minimalna očekivanja u pogledu broja i kvalitete publikacija. Rezultati

istraživanja provedenog 2020. godine mogli bi pomoći u oblikovanju takve strategije.

- Visoko učilište trebalo bi razmotriti uvođenje sustava godišnje evaluacije učinka, u kojemu bi nastavnici u razgovoru sa svojim nadređenima dogovarali istraživačke ciljeve i pratili ostvarenje ciljeva postavljenih prethodne godine.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

5.2. Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije.

Analiza

Početna verzija Samoanalize visokog učilišta nije uključivala odjeljak o ovom standardu. Visoko je učilište tijekom posjeta Stručnog povjerenstva na zahtjev dostavilo kratko izvješće.

Visoko učilište objavilo je 329 stručnih radova, od kojih je 111 u otvorenom pristupu. Međutim, visoko je učilište pružilo samo osnovne informacije o tim publikacijama, zbog čega Stručno povjerenstvo nije moglo procijeniti njihovu kvalitetu. Stoga Stručno povjerenstvo nije moglo zaključiti jesu li stručne publikacije visokog učilišta na najvišoj razini. Na temelju dostavljenih informacija, Stručno povjerenstvo također nije moglo zaključiti ima li visoko učilište zadovoljavajući broj stručnih publikacija u prestižnim stručnim časopisima.

Nastavnici visokog učilišta značajno doprinose struci pružanjem konzultantskih usluga, razvojem tehnoloških rješenja, analitičkih laboratorijskih usluga i obavljanjem drugih specijaliziranih zadataka. Visoko učilište uspješno odgovara na potrebe tržišta, povezujući znanost s praksom. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da nastavnici visokog učilišta doprinose razvoju struke.

Visoko učilište organizira ili sudjeluje na raznim stručnim konferencijama, kako na nacionalnoj, tako i na međunarodnoj razini. Međutim, Stručnom povjerenstvu nije bilo u potpunosti jasno u kojoj mjeri nastavnici doprinose izlaganjima na stručnim konferencijama i simpozijima. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište organizira stručne konferencije koje su prepoznate na nacionalnoj i međunarodnoj razini, ali ne može donijeti zaključak o tome je li broj radova predstavljenih na prestižnim stručnim konferencijama zadovoljavajući.

Broj stručnih projekata godišnje varira između 22 i 38. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da je visoko učilište uključeno u zadovoljavajući broj znanstveno-istraživačkih projekata.

Iako visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost, nije bilo jasno proizvodi li stručne publikacije. Zbog toga Stručno povjerenstvo nije moglo zaključiti je li visoko učilište izdavač stručnih publikacija relevantnih za razvoj struke.

Više od polovice znanstvenika na visokom učilištu sudjeluje u odborima, povjerenstvima, radnim skupinama i državnim tijelima. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela relevantnih za struku.

Na temelju dostavljenih informacija nije bilo jasno koliki je doprinos vanjskih suradnika stručnim radovima. Stoga Stručno povjerenstvo nije moglo zaključiti jesu li vanjski stručnjaci objavili odgovarajuće stručne radove i imaju li relevantno radno iskustvo.

Sveukupno, Stručno povjerenstvo zaključuje da su dokazi za mnoge elemente i pokazatelje ovoga standarda nedostatni te, na temelju dostavljenih informacija, smatra da je standard minimalno ispunjen.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko učilište trebalo bi prikupljati i pratiti podatke o rasponu pokazatelja obuhvaćenih ovim standardom.

Ocjena kvalitete

Minimalna ispunjenost standarda

5.3. Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini.

Analiza

Visoko učilište ima niz mehanizama za širenje svojih aktivnosti, uključujući suradnju s medijima, sajmove, festivale, dane otvorenih vrata, stručne konferencije i pisanje stručnih članaka. Visoko učilište u posljednjih je pet godina izradilo 329 stručnih radova i organiziralo 18 stručnih konferencija. Iako visoko učilište nema tiskovni ured, Sveučilište prati rad visokog učilišta i ističe zanimljive priče. Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište ima odgovarajuće mehanizme za predstavljanje svojih aktivnosti društvu.

Visoko učilište surađuje s velikim brojem vanjskih dionika, od malih nacionalnih organizacija do velikih multinacionalnih tvrtki. Tijekom posjeta visokom učilištu, Stručno je povjerenstvo utvrdilo brojne primjere u kojima je znanstveno istraživanje na visokom učilištu utjecalo na poslovnu praksu. Rad na doktorskom studiju na visokom učilištu usko je povezan s problemima iz stvarnog života. Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište razvija suradnju s vanjskim dionicima.

Visoko učilište sudjeluje u razvoju nacionalnog zakonodavstva. Nastavnici su u prošlosti obnašali ministarske funkcije ili su djelovali kao savjetnici ministara. Nastavnici su uključeni u regulatorna tijela i daju savjete u vezi s razvojem i provedbom novih propisa. Dekan visokog učilišta redovito se sastaje s članovima ministarstva. Visoko učilište raspolaže raznovrsnim akreditiranim laboratorijima koji zadovoljavaju potrebe dionika. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da je visoko učilište uključeno u oblikovanje javnih politika u kontekstu znanstvenog područja u kojem djeluje.

Nastavnici visokog učilišta uključeni su u nacionalna i međunarodna znanstvena ili upravljačka tijela, uključujući Akademiju poljoprivrednih znanosti, Hrvatsku akademiju znanosti i umjetnosti, ICA-Edu, CASEE, AGRIMBA, ERABEE, EFSA i FAO. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da je visoko učilište uključeno u različita znanstvena ili upravljačka tijela na nacionalnoj razini.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u recenziranju znanstvenih radova, kako na nacionalnoj, tako i na međunarodnoj razini. Nastavnici također sudjeluju u ocjenjivanju nacionalnih i međunarodnih projekata, uključujući projekte Hrvatske zaklade za znanost i EU programa Horizon. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da nastavnici visokog učilišta sudjeluju u nacionalnim i međunarodnim recenzijama projekata, programa i znanstvenih radova.

Sveukupno gledajući, Stručno povjerenstvo smatra da visoko učilište ispunjava sve elemente i pokazatelje ovog standarda te da je standard u potpunosti ispunjen. Stručno povjerenstvo impresionirano je razinom uključenosti širokog spektra vanjskih dionika u znanstveno-istraživačku djelatnost visokog učilišta. To pruža stvarnu priliku za daljnji razvoj nacionalnog i međunarodnog ugleda visokog učilišta u budućnosti.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko učilište moglo bi razmotriti mogućnost osnivanja savjetodavnog odbora vanjskih dionika koji bi pomogao u usmjeravanju budućih znanstveno-istraživačkih aktivnosti visokog učilišta.

Ocjena kvalitete

Standard ispunjen u potpunosti

5.4. Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetna dokorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo.

Analiza

Visoko učilište izvodi samo jedan doktorski program iz poljoprivrednih znanosti. Cilj tog programa je osigurati znanstvene i praktične kompetencije. Iako program postoji već neko vrijeme, Stručno povjerenstvo smatra da su poveznice između programa i misije, vizije i strateških ciljeva visokog učilišta nejasne. Voditelj i bivši voditelj dokorskog programa nisu uspjeli uvjerljivo objasniti te poveznice. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da nije jasno je li pristup planiranju i predlaganju dokorskih programa unutar visokog učilišta usklađen s misijom i strateškim ciljevima visokog obrazovanja.

Iz podataka navedenih u Samoanalizi i sastanaka s voditeljem i bivšim voditeljem dokorskog programa nije jasno kako program doprinosi nacionalnom razvoju obrazovanja i znanosti. Iako su vanjski dionici bili uključeni u pojedinačne dokorske projekte, činilo se da nisu bili uključeni u oblikovanje programa na strateškoj razini. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da nije jasno kako dokorski program visokog učilišta doprinosi nacionalnom razvoju visokog obrazovanja i znanosti.

Stručno je povjerenstvo tijekom posjeta pregledalo niz dokorskih disertacija i sastalo se s brojnim doktorandima. Tematika istraživanja i disertacija dobro je usklađena sa znanstvenim postignućima visokog učilišta. Mnogi dokorski projekti koriste najsuvremenije znanstvene pristupe i bave se ključnim društvenim problemima, kako na nacionalnoj, tako i na globalnoj razini. Velik dio rada usklađen je s profesionalnim standardima. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da dokorski studiji i dokorske disertacije odražavaju znanstvena postignuća visokog učilišta, da dokorski studiji visokog učilišta prate najnovija znanstvena saznanja i vještine te da je dokorski program usklađen s profesionalnim standardima i recentnim postignućima u odgovarajućem području.

Dokorski program visokog učilišta dobre je kvalitete. Studenti imaju pristup širokom rasponu izbornih kolegija (više od 100). Sudjelovanje na međunarodnim konferencijama je obvezno. Visoko učilište potiče doktorande da sudjeluju u sustavima razmjene u inozemstvu. Vanjski dionici usko su uključeni u oblikovanje i provedbu dokorskih projekata. Stručno povjerenstvo smatra da je dokorski program prilično standardan i da postoje ograničeni dokazi o kreativnosti i inovativnosti u oblikovanju tog programa. Stručno povjerenstvo primijetilo je da je visoko učilište razvilo i implementiralo akcijski plan za poboljšanje kvalitete dokorskog programa.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko učilište trebalo bi bolje uskladiti dokorski program sa svojom misijom i strateškim ciljevima. Stručno povjerenstvo preporučuje da se te poveznice jasno

prikažu nastavnicima i doktorandima, npr. na mrežnim stranicama doktorskog programa.

- Visoko učilište trebalo bi uspostaviti snažnije veze između oblikovanja i provedbe doktorskog programa i nacionalnog razvoja visokog obrazovanja i znanosti.
- Visoko učilište trebalo bi istražiti uvođenje novih kreativnih i inovativnih pristupa oblikovanju i izvedbi doktorskog programa.

Ocjena kvalitete

Minimalna ispunjenost standarda

5.5. Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti.

Analiza

Politika visokog učilišta u vezi s otvorenom znanosti usklađena je sa zahtjevima Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju. Godine 2020., Interdisciplinarna istraživačka skupina visokog učilišta dobila je zadatak razviti pristupe otvorenoj znanosti, te je trenutno u postupku izrade procedura i dokumenata za usvajanje politike otvorene znanosti. Stručno povjerenstvo zaključuje da je visoko učilište usvojilo politiku otvorene znanosti koja potiče načela otvorene znanosti.

Visoko učilište integrirano je u sustav Dabar, koji ima vlastiti repozitorij za znanstvene i stručne publikacije, podatke i studentske radove. Kroz projekt Vizbi, visoko je učilište javnosti omogućilo pristup digitalnim udžbenicima i priručnicima koje su izradili njegovi djelatnici. Stariji materijali također su digitalizirani. Objavljene disertacije i diplomski radovi dostupni su putem *online* baze podataka Nacionalne i sveučilišne knjižnice. Od publikacija u časopisima proizvedenih u razdoblju obuhvaćenim vrednovanjem, 16 % i jedna trećina objavljenih knjiga pohranjeni su u repozitoriju visokog učilišta u otvorenom pristupu. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište ima vlastiti institucionalni repozitorij koji zaposlenicima i studentima omogućava pohranu ocijenjenih disertacija, znanstvenih i stručnih publikacija, obrazovnih sadržaja i znanstveno-istraživačkih podataka te osigurava otvoreni pristup tim materijalima.

Visoko učilište promiče otvorenu znanost sufinanciranjem publikacija u časopisima otvorenog pristupa u Q1 kategoriji. Podržava objavljivanje prvih radova doktoranada i mladih znanstvenika u otvorenom pristupu, pod uvjetom da je časopis Q1 ili Q2 kategorije. Na sastancima koje je Stručno povjerenstvo održalo s nastavnicima, znanstvenicima i doktorandima pokazalo se da su nastavnici visokog učilišta svjesni dostupnih oblika podrške i da ih koriste. Podaci prikazani u Samoanalizi upućuju na to da visoko učilište učinkovito prati provedbu svoje politike otvorenog pristupa. Iako je pristup objavljivanju u otvorenom pristupu jasan i iako se čini da dobro funkcionira,

Stručno povjerenstvo primijetilo je da su aspekti vezani uz otvorene podatke slabiji. Čini se da se pitanja vezana uz otvorene podatke rješavaju na razini projekta i da su uglavnom osmišljena na način koji zadovoljava zahtjeve financijera. U budućnosti, visoko bi učilište trebalo razmisliti o razvoju snažnije strategije za otvorene istraživačke podatke i upravljanje podacima koja će osigurati da su podaci visokog učilišta usklađeni s tzv. FAIR načelima (pronalaženje, dostupnost, interoperabilnost, ponovna upotrebljivost). Stručno povjerenstvo zaključuje da visoko učilište potiče i vrednuje primjenu načela otvorene znanosti kroz različite interne i/ili institucionalne procese validacije.

Tri časopisa koja visoko učilište izdaje potpuno su otvorenog pristupa. Jedna trećina knjiga proizvedenih u razdoblju obuhvaćenom vanjskim vrednovanjem dostupna je u otvorenom pristupu. Stoga Stručno povjerenstvo zaključuje da su svi časopisi i neke publikacije iz izdavačkih aktivnosti visokog učilišta dostupne u otvorenom pristupu. U budućnosti bi visoko učilište trebalo težiti tome da sve knjige budu dostupne u otvorenom pristupu.

Općenito, Stručno povjerenstvo zaključuje da su većina elemenata i pokazatelja ovoga standarda ispunjeni.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko učilište trebalo bi razmotriti razvoj snažnije strategije za otvorene istraživačke podatke i upravljanje podacima koja će osigurati da su podaci visokog učilišta usklađeni s tzv. FAIR načelima (pronalaženje, dostupnost, interoperabilnost, ponovna upotrebljivost).
- Visoko učilište trebalo bi nastojati omogućiti da sve publikacije u časopisima i knjigama budu otvorenog pristupa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća ispunjenost standarda

**ZAKLJUČNA PREPORUKA STRUČNOG POVJERENSTVA NA TEMELJU ISHODA
PROVEDENOG POSTUPKA:**

- a. IZDAVANJE DOPUSNICE
- b. IZDAVANJE PISMA OČEKIVANJA
- c. USKRATA DOPUSNICE

PRILOZI

1. Sažetak ocjena kvalitete – tablice

2. Protokol posjeta

Ocjena razine kvalitete po temama

<i>Naziv teme</i>	Standard nije ispunjen	Minimalna ispunjenost standarda	Zadovoljavajuća ispunjenost standarda	Standard u potpunosti ispunjen
<i>I. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete</i>				X
<i>II. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja</i>				X
<i>III. Učenje i poučavanje usmjereno na studenta – nastavni proces i podrška</i>				X
<i>IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta</i>			X	
<i>V. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost</i>			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>I. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete</i>	<i>Standard nije ispunjen</i>	<i>Minimalna ispunjenost standarda</i>	<i>Zadovoljavajuća ispunjenost standarda</i>	<i>Standard u potpunosti ispunjen</i>
1.1. Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta.			X	
1.3. Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu.				X
1.4. Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.				X
1.5. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja</i>	<i>Standard nije ispunjen</i>	<i>Minimalna ispunjenost standarda</i>	<i>Zadovoljavajuća ispunjenost standarda</i>	<i>Standard ispunjen u potpunosti</i>
2.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a.				X
2.2. Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa. Time se osigurava suvremenost programa i usklađenost sadržaja studijskih programa s najnovijim znanstvenim / umjetničkim / stručnim spoznajama.				X
2.3. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa, gdje je to primjenjivo.				X
2.4. Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama.			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Učenje i poučavanje usmjereno na studenta – nastavni proces i podrška</i>	<i>Standard nije ispunjen</i>	<i>Minimalna ispunjenost standarda</i>	<i>Zadovoljavajuća ispunjenost standarda</i>	<i>Standard ispunjen u potpunosti</i>
3.1. Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja.			X	
3.2. Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja.				X
3.3. Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				X
3.4. Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima.				X
3.5. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima koji se uključuju u programe međunarodne odlazne i dolazne mobilnosti.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta</i>	<i>Standard nije ispunjen</i>	<i>Minimalna ispunjenost standarda</i>	<i>Zadovoljavajuća ispunjenost standarda</i>	<i>Standard ispunjen u potpunosti</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.				X
4.2 Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.				X
4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.			X	
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.				X
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne djelatnosti.		X		
4.6. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>V. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost</i>	<i>Standard nije ispunjen</i>	<i>Minimalna ispunjenost standarda</i>	<i>Zadovoljavajuća ispunjenost standarda</i>	<i>Standard ispunjen u potpunosti</i>
5.1. Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije.				X
5.2. Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije.		X		
5.3. Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini.				X
5.4. Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetna doktorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo.		X		
5.5. Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti.			X	

PROTOKOL POSJETA

**Reakreditacija
Sveučilišta u Zagrebu
Agronomskog fakulteta**

**Re-accreditation of the
University of Zagreb
Faculty of Agriculture**

PROTOKOL POSJETA

Mjesto događanja:

**Svetošimunska cesta 25,
10 000 Zagreb**

VISIT PROTOCOL

Venue:

**Svetošimunska cesta 25,
10 000 Zagreb**

	Utorak, 3. prosinca 2024.	Tuesday, 3 December 2024
9:15 – 10:15	Sastanak s dekanom, prodekanima i tajnikom	Meeting with the Dean, vice deans and secretary
10:15– 11:00	Sastanak s radnom grupom koja je priredila Samoanalizu (voditelji tema unutar Samoanalize, članovi Odbora za kvalitetu i ECTS koordinator)	Meeting with the working group that compiled the Self-Evaluation (leaders of the working groups, Quality Assurance Committee and ECTS coordinator)
11:00 – 11:15	Pauza	Break
11:15 – 12:00	Sastanak s koordinatorima odsjeka	Meeting with representatives of Divisions
12:00– 13:30	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch</i>
13:30 – 14:15	Sastanak s nastavnicima u stalnom radnom odnosu (sve razine; osim onih na rukovodećim mjestima)	Meeting with full-time teaching staff (all study levels; members of the management are excluded)
14:15 – 15:00	Sastanak s voditeljima studija	Meeting with the Heads of the Study
15:00 – 15:30	Sastanak članova Stručnog povjerenstva (analiza dokumenata)	Internal meeting of the panel members (Document analysis)
15:30–16:30	Sastanak sa studentima (otvoreni sastanak za sve studente)	Meeting with the students (open meeting for the students)
16:30 –17:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima (prema potrebi)	Organisation of additional meeting on open questions, if needed

	Srijeda, 4. prosinca 2024.	Wednesday, 4 December 2024
09:30 - 10:00	Obilazak laboratorija	Tour of laboratories
10:00- 10:30	Pčelinjak / pokušalište (povrćarska proizvodnja)	Visit to apiary / Experimental station (vegetable production)
10:30 -12:00	Posjet pokušalištu Jazbina /	Visit to Experimental station Jazbina /Vineyard and wine cellar
12:00- 13:30	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch</i>
13:30 -15:00	Obilazak Agronomskog fakulteta (knjižnica, uredi studentskih službi, ured međunarodne suradnje, informatička služba i učionice) i prisustvovanje nastavi Adresa: Svetošimunska cesta 25, Zagreb	Tour of the Faculty of Agriculture (library, student services, international office, IT services, classrooms) and participation in teaching classes Address: Svetošimunska cesta 25, Zagreb
15:00 - 15:45	Sastanak s prodekanom za nastavu i studente	Meeting with the Vice-Dean for Education and Students
15:45 -16:30	Sastanak s asistentima i znanstvenim novacima	Meeting with teaching assistants and novices

	Četvrtak, 5. prosinca 2024.	Thursday, 5 December 2024
9:00 – 9:30	Sastanak članova Stručnog povjerenstva (analiza dokumenata)	<i>Internal meeting of the panel members (Document analysis)</i>
9:30 – 10:15	Sastanak s prodekanom za znanost i međunarodnu suradnju	Meeting with the Vice-Dean for Research Activities and International Relations
10:15 – 11:00	Sastanak s prodekanom za studijske programe i upravljanje kvalitetom	Meeting with the Vice-Dean for Study Programmes and Quality Assurance
11:00 – 11:15	Pauza	Break
11:15 – 12:00	Sastanak s voditeljima znanstvenih projekata	Meeting with the heads of research projects
12:00– 13:30	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch</i>
13:30 – 14:30	Sastanak s vanjskim dionicima – predstavnici strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica, poslodavci, stručnjaci iz prakse, organizacije civilnog društva i vanjski predavači	Meeting with external stakeholders - representatives of professional organisations, business sector/industry sector, professional experts, non-governmental organisations, external lecturers
14:30 – 15:15	Sastanak s alumnijima	Meeting with the alumni
15:15 – 15:45	<i>Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the Panel members</i>
15:45 – 16:00	Završni sastanak s Upravom fakulteta	Exit meeting with the Management

SAŽETAK

Stručno povjerenstvo posjetilo je Sveučilište u Zagrebu Agronomski fakultet u razdoblju od 3. do 5. prosinca 2024. godine, tijekom tipičnog radnog tjedna kad su nastavnici i studenti bili uključeni u nastavu, a cijelo administrativno osoblje obavljalo svoje redovite dužnosti. Tijekom posjeta Stručno je povjerenstvo bilo impresionirano odanošću instituciji i entuzijastičnim ponašanjem zaposlenika i studenata. Sveobuhvatan postupak reakreditacije temeljio se na nekoliko elemenata, a najznačajniji su bili podaci predstavljeni u Samoanalizi (i njezinim priložima), razgovori održani tijekom posjeta te dopunski materijali koje je osoblje visokog učilišta dostavilo na zahtjev.

Misija, vizija i temeljne vrijednosti visokog učilišta stavljaju veći naglasak na obrazovanje i profesionalni razvoj nego na znanstveno istraživanje, s namjerom usklađivanja nove misije sa strategijom Sveučilišta u Zagrebu. Iako visoko učilište provodi sustav osiguravanja kvalitete, Stručno povjerenstvo ističe da su potrebna poboljšanja u pogledu ažuriranja informacija za dionike, SWOT analize i svijesti o konkurenciji.

Financijsko upravljanje odlikuje se transparentnošću, uz značajne prihode od projekata. Što se tiče organizacijske strukture, visoko je učilište nedavno provelo restrukturiranja u odsjeke, iako Stručno povjerenstvo smatra da je ustrojstvo institucije i dalje kompleksno. Procesi osiguravanja kvalitete i etički standardi su snažni te su doveli do poboljšanja rezultata i boljeg usklađivanja ishoda učenja s očekivanjima industrije.

Visoko učilište integrira praktične aktivnosti u svoje kurikulume, obogaćujući ih primjenom raznovrsnih pedagoških pristupa, suvremenim objektima i sadržajima te aktivnim angažmanom dionika, čime se povećava zapošljivost diplomiranih studenata. Programi cjeloživotnog učenja, uključujući priznati program „Grožđe i vino“, odgovaraju lokalnim potrebama.

Visoko učilište raspolaže visokim nastavničkim kapacitetima, karakteriziranim povoljnim omjerom studenata i nastavnika te kvalificiranim osobljem uključenim u istraživanje. Međutim, postoje određene varijacije u sudjelovanju osoblja u prilikama za profesionalni razvoj. Infrastruktura visokog učilišta dobro je održavana, a renovacije nakon potresa pri kraju su. Znanstvena produktivnost je značajna, što dokazuje visok broj publikacija. Iako stručni projekti i angažmani dionika imaju značajan utjecaj, profesionalna postignuća ispunjavaju samo neke elemente standarda.

Visoko učilište ima utjecaj na gospodarstvo i društvo, no doktorske programe potrebno je strateški uskladiti i inovirati. Politike objavljivanja u otvorenom pristupu postoje, iako se ne provode jednoliko za sve znanstvene podatke.

Općenito govoreći, visoko učilište ističe se znanstvenom izvrsnošću i gospodarskim utjecajem, uz prostor za poboljšanje dokorskog obrazovanja i stručnih postignuća.