



Koraci u izradi programa za obrazovanje odraslih na razini 6 i 7 HKO-a – dobri primjeri prakse Visokog učilišta Algebra“

O predavaču



Silvio Papić, v. predavač, voditelj studija Sistemsko inženjerstvo
Visoko učilište Algebra,
Gradišćanska 24, 10000 Zagreb
Silvio.papic@algebra.hr
<https://www.algebra.hr/international-school/summer-school/>

Plan rada

9.00 – 9.05 Registracija sudionika

9.05 – 9.15 Uvod u radionicu i predstavljanje predavača

prof. dr. sc. Sandra Voća, prodekanica za nastavu i studijske programe

prof. dr. sc.

9.15 – 11.00 Silvio Papić, voditelj studija Studijskog inženjerstva i voditelj Algebra kluba inovatora

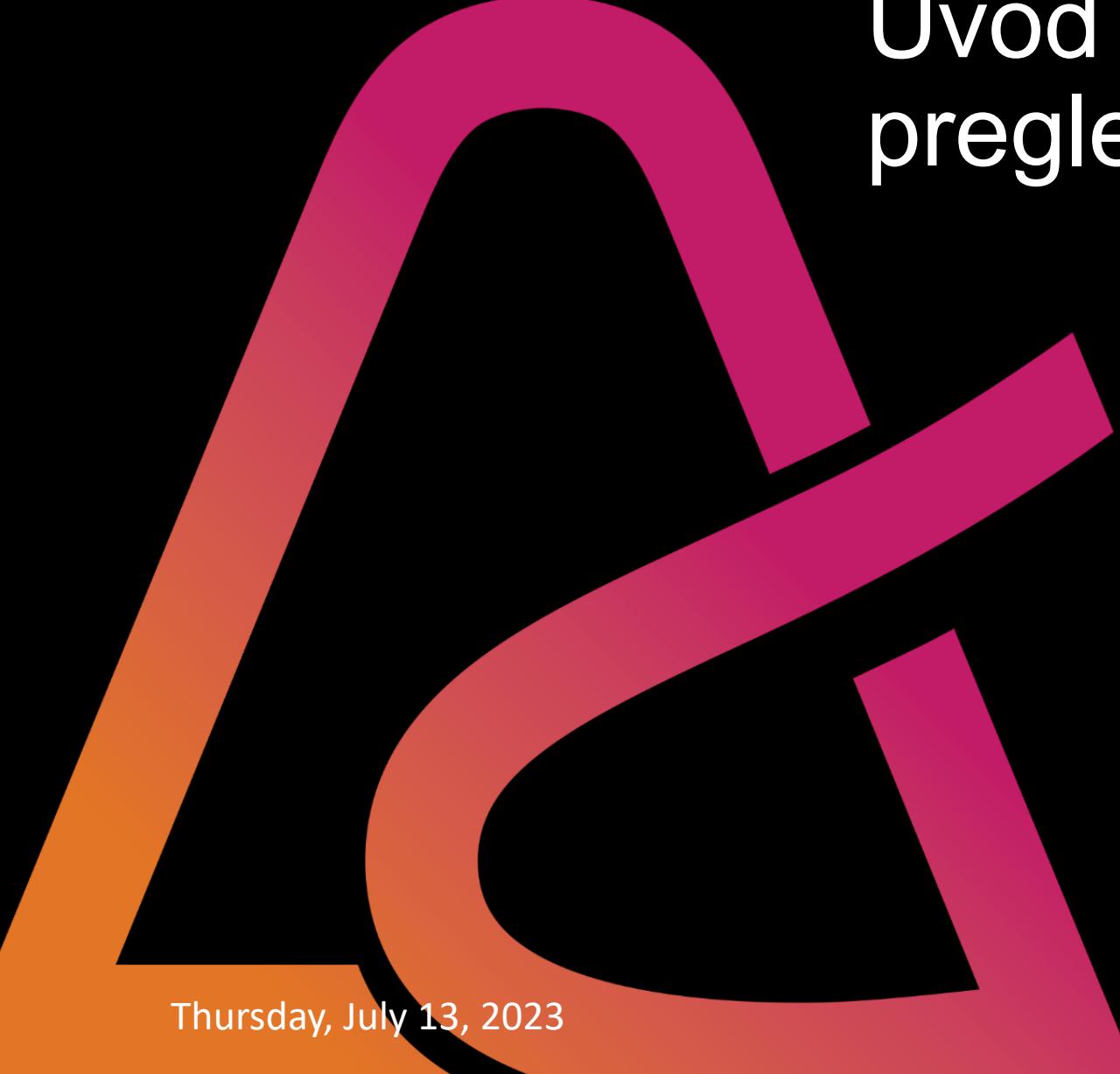
- Uvod u radionicu: pregled ključne terminologije
- Pregled koraka od tržišta rada, preko standarda zanimanja do standarda kvalifikacija
- Koraci u izradi programa obrazovanja za odrasle (mikrokvalifikacije)
- Dobri primjeri prakse programa Algebre

11.00 – 11.15 Pauza za kavu

11.15 – 12.30 Silvio Papić, voditelj studija Studijskog inženjerstva i voditelj Algebra kluba inovatora

- Konkretizacija u izradi programa obrazovanja za odrasle (mikrokvalifikacije) – korak po korak na primjeru postojećeg programa Agronomskog fakulteta

12.30 – 13.00 Rasprava i najava radionice u petak 14.7.2023.



Uvod u radionicu: pregled ključne terminologije

Osnovni pojmovi

Standard zanimanja je dokument koji sadrži **popis svih poslova** koje pojedinac obavlja u određenom zanimanju i **popis kompetencija** potrebnih za njihovo uspješno obavljanje. Drugim riječima, sva potrebna znanja, vještine te pripadajuću samostalnost i odgovornost. On treba biti **dogovor među svim relevantnim dionicima na tržištu rada** o minimalnom sadržaju nekog zanimanja te odgovarajućim kompetencijama.

Standard kvalifikacije je dokument u kojem se nalazi **sadržaj i struktura određene kvalifikacije**, a uključuje sve podatke za određivanje **razine** (1-8), **obujma** (broj bodova) i profila kvalifikacije (**ishodi učenja**) te podatke koji su potrebni za osiguravanje i unapređenje kvalitete kvalifikacije (minimalni zajednički ishodi učenja koji trebaju biti sadržani u svakom programu koji se povezuje s tim standardom kvalifikacije).

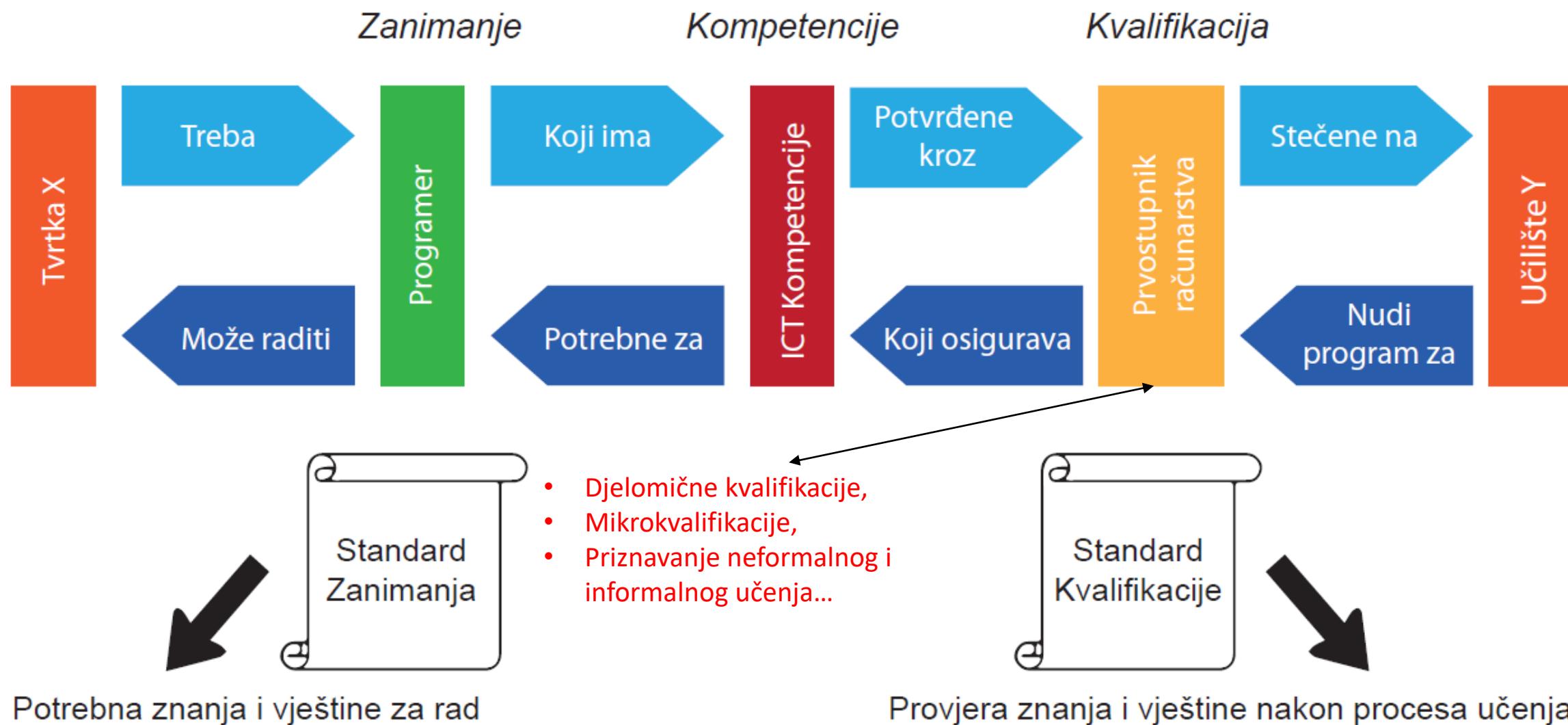
Kvalifikacija je naziv za objedinjene skupove ishoda učenja određenih razina, obujma, profila, vrste i kvalitete. Dokazuje se svjedodžbom, diplomom ili drugom javnom ispravom koju izdaje ovlaštena pravna osoba.

Kvalifikacija je iskazana **akademskim** (npr. magistar inženjer šumarstva) ili **stručnim** (npr. stručni prvostupnik ekonomije), odnosno **strukovnim** (npr. stolar) nazivom i **nije istoznačna sa zanimanjem**, koje može imati isti ili različit naziv.

Osnovni pojmovi

- **Cjelovita kvalifikacija (razina 6 ili 7)**- Kvalifikacija koja samostalno udovoljava uvjetima za pristupanje tržištu rada i/ili nastavku obrazovanja. (180 ECTS bodova ili 300 ECTS bodova)
- **Djelomična kvalifikacija**- Kvalifikacija koja samostalno ne udovoljava uvjetima za pristupanje tržištu rada i/ili nastavku obrazovanja, nego isključivo uz odgovarajuću cjelovitu kvalifikaciju, odnosno uz jednu ili više drugih odgovarajućih djelomičnih kvalifikacija, u skladu sa standardom cjelovite kvalifikacije udovoljava uvjetima za pristupanje tržištu rada i/ili nastavku obrazovanja (**10+ ECTS**) – obično kao dopuna cjelovitoj kvalifikaciji i omogućuje obavljanje određenog zanimanja.
 - npr. djelomična kvalifikacija koja se stječe programom *pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe* i kao takva omogućuje obavljanje novog zanimanja za profesije različitih profila.
- **Mikrokvalifikacija**- Obrazovanje za stjecanje dijelova kvalifikacija, odnosno pojedinih skupova ishoda učenja, a koje su pojedincu potrebne iz različitih razloga
 - npr. nastavka obrazovanja, stjecanja ciljanih znanja i vještina ili za potrebe dokumentiranja stečenih kompetencija (**2-9 ECTS**). Karakterizira ih fleksibilnost, specifičnost i jednostavnost stjecanja.
 - SIU za mikrokvalifikacije mogu se preuzimati iz djelomične i/ili cjelovite kvalifikacije.

Standard zanimanja → standard kvalifikacija



Osnovni pojmovi- malo drugačiji podsjetnik

- Znanja
 - Vještine
 - Ishodi učenja
 - Skupovi ishoda učenja
 - Kompetencije
 - Skupovi kompetencija
 - Sposobnosti
- **Ishodi učenja nisu kompetencije (treba ih sagledati iz druge perspektive)**
- **Kompetencije nisu vještine (često se koriste kao sinonimi)**
- **Znanje nije vještina**
- **Sposobnosti nisu kompetencije**

Osnovni pojmovi- malo drugačiji podsjetnik

- Kod razumijevanja ovih osnovnih pojmoveva bitno je znati da će **granularnost** i **hijerarhija** (što je IU, a što SIU, što je znanje, a što IU, što je kompetencija, a što IU itd..) ovisiti o kontekstu i razini kvalifikacije, ali i o shvaćanju „estetike teksta“ koje ima osoba koja osmišljava npr. ishode učenja, ključne poslove, kompetencije, znanja i vještine („100 ljudi 100 čudi“)
- Možemo reći da definiranje znanja, vještina, kompetencija, SKOMPova, ishoda učenja i SIU ima elemente umjetnosti
- **Međutim** IU moraju biti jasno povezani s materijom, nastavnim materijalima, načinom poučavanja i metodama vrednovanja, ispitnim pitanjima korištenima u procesu učenja/poučavanja/vrednovanja
(Konstruktivno poravnanje)

Osnovni pojmovi- malo drugačiji podsjetnik

- **Znanje (Opravdano istinito vjerovanje)** je iskaz koji potvrđuje da osoba **vjeruje** u **opis stvarnosti** (prošlost i sadašnjost) i/ili **proces mijenjanja stvarnosti** (budućnost) koji je **istovremeno istinit**, **bez da nužno može sama mijenjati stvarnost na način na koji zna da je moguće**. Npr. netko može znati kako se izrađuje „Damascus“ čelik, ali ne mora biti u stanju to zaista i demonstrirati kao vještina-npr. osoba bez ruku. (znanje=potencijalna energija)-može reći još i da je znanje **set stečenih sistematiziranih činjeničnih i teoretskih informacija**
- **Vještina** je specifična (pojavljujuća) sposobnost (eng. Ability) pojedinca koja **proizlazi iz znanja** i omogućava **primjenu tog** (vrlo specifičnog) **znanja** (npr. znam kako se kuje Damascus čelik vs. Znam kako se sateliti lansiraju u orbitu Zemlje) za postizanje određenog rezultata u obavljanju nekog zadatka **unutar zadanih okvir i kriterija/standarda, primjenom određenih alata i resursa i unutar postojećih i/ili zadanih ograničenja** (*npr. kovati čelik u Damascus uzorak do 1024 sloja, simetrično bez loših varova i unutar 3 sata koristeći ugalj za zagrijavanje i ručni čekić za kovanje*)
 - vještina se može razvijati do razine „najbolje moguće“ s obzirom na raspoložive resurse, alate i generalne mogućnosti čovjeka.–Kako nešto treba napraviti? (kinetička energija)
 - Nije nužno je govoriti o vrstama vještina i vrstama znanja, jer se vrsta vještina/znanja podrazumijeva iz konteksta...naravno da vještina „salto unazad“ nije socijalna, već psihomotorička vještina ili da je vještina „komunikacije u kriznim situacijama“ socijalna, a ne psihomotorička vještina i to ne treba posebno pisati.
 - Također u kompetencijama nije potrebno pisati da će se nešto „vješto izvesti“

Osnovni pojmovi- malo drugačiji podsjetnik

- Sposobnost (eng. Ability) je kapacitet za izvršavanje nekog zadatka, ali bez znanja i vještina primijenjenih na odgovarajući način unutar zadanih ograničenja i mogućnost na prihvatljivoj razini odgovornosti i samostalnosti ne možemo reći da smo kompetentni za izvršavanje tog nekog zadatka.
- Kompetencije su sveobuhvatni iskazi koji u smislu cjelinu uključuju više znanja i vještina (možemo dodati ponašanja, samostalnosti i odgovornosti), koje osoba može konzistentno primjenjivati u obavljanju svoga posla u okviru zanimanja/radnog mesta (ali i generalno u životu)
 - Kompetencije impliciraju skup znanja, vještina te pripadajuću samostalnost i odgovornost (dakle ne piše se samostalno ili samostalno2 ili „uz pomoć”, već se to implicira iz konteksta standarda zanimanja i načina na koji je pisana kompetencija-ako nekome treba pomoć onda taj netko ne može biti kompetentan i treba definirati kompetencije koje može „razviti”, također treba izbjegavati „sudjeluje” i „asistira” jer je to nejasno kao kompetencija)
 - Razine odgovornosti nigdje nisu specificirane u ishodima učenja, već se podrazumijevaju iz razine kvalifikacije (tako bi trebalo biti i tako ima smisla..npr. nitko od pomoćnog cvjećara ne očekuje da je potpuno samostalan i odgovoran za rezultate rada, isto tako nitko ne očekuje da doktor znanosti nije samostalan i odgovoran za rezultate svog rada i to ne treba posebno pisati)
 - npr. ovo bi moglo biti kompetencije za izmišljeno zanimanje „Ratni kovač”
 - Izrađivati mačeve primjenom *San mai* kovačke tehničke
 - Druga kompetencija bi mogla biti Izrađivati borbene oklope primjenom *X* kovačke tehničke
 - Treća kompetencija bi mogla biti Izrađivati borbene štitove primjenom *Y* kovačke tehničke.
 - SKOMP bi mogao biti: „Izrađivanje pješačkih borbenih kompleta kovanjem”

Osnovni pojmovi- malo drugačiji podsjetnik

- **Ishodi učenja su iskazi** koji opisuju što će polaznici moći demonstrirati od znanja i vještina po završetku učenja ili niza iskustava učenja (ovisno o složenosti materije, publici, željama nastavnika itd. **Ishodi učenja definiraju ono što bi morao znati/moći učiniti učenik nakon procesa učenja**
 - ✓ više će trebati demonstrirati studenti na diplomskom studiju nego djeca u 1. razredu koja su „prazne ploče”.
- Ishodi učenja trebaju biti **jasni i precizni iskazi dovoljne objašnjavajuće moći s preciznim glagolima** koji daju komuniciraju **rezultat** koji se može jasno i lako **vrednovati**, npr. **Navesti, izraditi, klasificirati, opisati** umjesto **znati, razumjeti, cijeniti**.

Osnovni pojmovi – ishodi učenja

Primjer ishoda učenja- „Specijalističko usavršavanje analitičara za utvrđivanje botaničkog podrijetla meda“

- **Prepoznati osnovne vrste meda-** ovo je ishod koji podrazumijeva način vrednovanja u kojem se polazniku daje **popis** karakteristika raznih uzoraka meda i na temelju poznavanja karakteristika svake vrste meda (naučio napamet) polaznik je u stanju prepoznati o kojoj vrsti meda se radi (dakle nema analize i korištenja alata i slično, **odnosno nije jasno napisano da ima**, a trebalo bi biti ako se zaista koriste alati, analitičke tehnike itd. što je očekivano od razine 6-7)- sada je to eventualno razina 4

Prikladnije za razinu 6-7 je:

- **Primjenom melisopalinoške analize odrediti vrstu meda-** ovdje se podrazumijeva da polaznik treba koristiti određenu „**analitičku tehniku**“ (koju zna koristiti na adekvatnoj razini), treba znati **karakteristike** pojedine vrste meda, treba biti u stanju **prepoznati** (zna kako izgledaju) **sve elemente** koje analizira (pelud itd.) i na temelju **unaprijed poznatih** (definiranih od strane nekog drugog) **kriterija i svojstava/karakteristika** meda odrediti vrstu meda

Osnovni pojmovi – ishodi učenja

Primjer ishoda učenja- „Specijalističko usavršavanje analitičara za utvrđivanje botaničkog podrijetla meda”

Trenutno:

- Interpretirati rezultate analize meda metodom infracrvene (IR) spektroskopije (FTIR-ATR tehnikom snimanja spektara)

Prijedlog izmjene:

- Primjenom FTIR-ATR tehnike snimanja spektra odrediti botaničko i zemljopisno podrijetlo meda
- Skup ishoda učenja (SIU) je najmanji cjelovit skup povezanih ishoda učenja iste razine, obujma i profila. (4-10 ishoda u SIU?!-bit će koliko bude, ali ako ih je puno treba promisliti o usitnjavanju edukacije...npr. umjesto jednog kolegija imati dva kolegija)

Primjer ishoda učenja-mogućnosti

U primjeru imamo 5 ishoda, a moglo je biti i 12!

Unit 1: The Theory of Wines of the World

Learning Outcome 1

Identify the principal natural and human factors in the vineyard and winery that are involved in the production of still wines of the world and explain how they can influence the style, quality and price of these wines.

Learning Outcome 2

Identify and describe the characteristics of the still wines produced in the principal wine producing regions of the world and explain how the key natural and human factors in the vineyard, winery, law and commerce can influence the style, quality and price of these wines.

Mogao bi biti SIU?

Learning Outcome 3

Identify and describe the characteristics of the principal sparkling wines of the world and explain how the key natural and human factors in the vineyard, winery, law and commerce can influence the style, quality and price of these wines.

Mogao bi biti SIU?

Learning Outcome 4

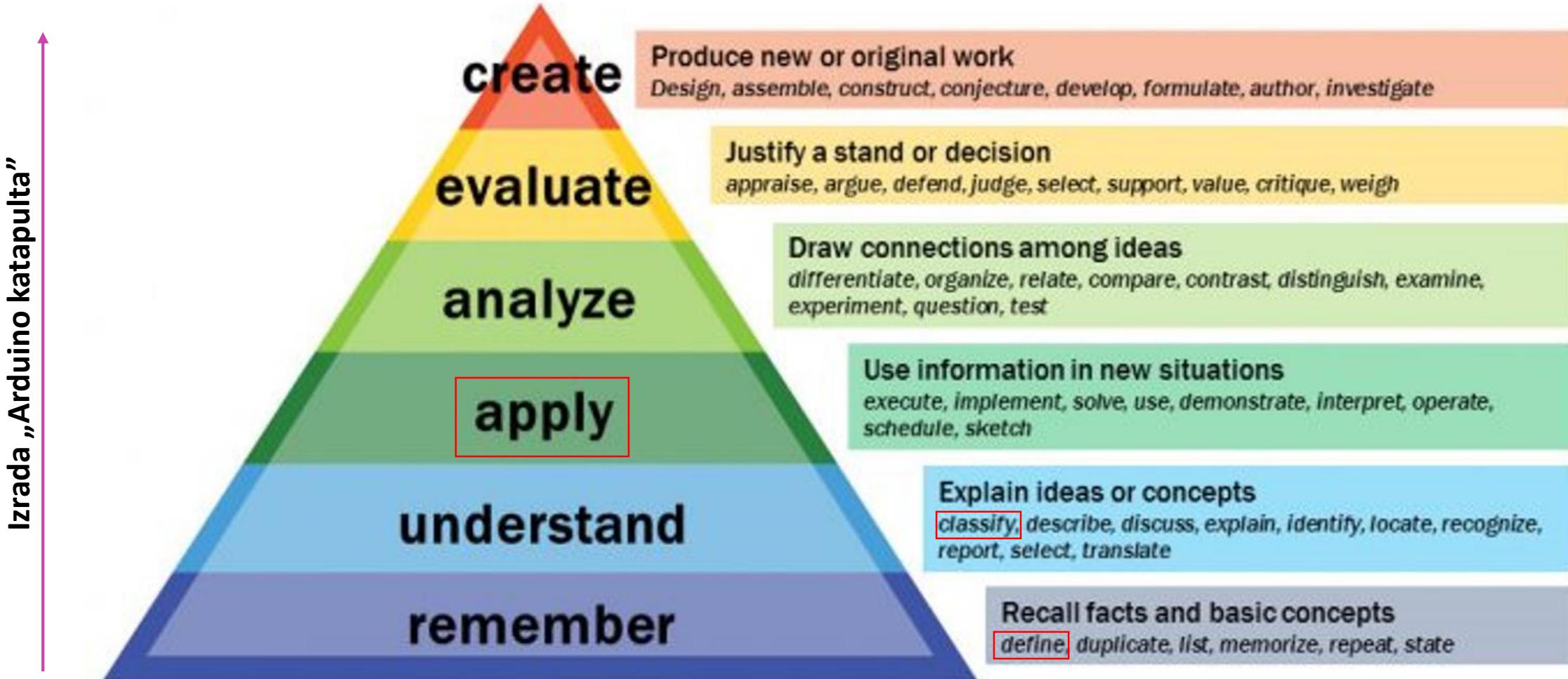
Identify and describe the characteristics of the principal fortified wines of the world and explain how the key natural and human factors in the vineyard, winery and law can influence the style, quality and price of these wines.

Learning Outcome 5

Demonstrate the ability to provide information and advice to customers and staff about wines.

Razine ishoda učenja – Bloomova taksonomija

Taksonomiju treba sagledati u **kontekstu jedne „edukacije”**, umjesto u **kontekstu ukupnog obrazovnog puta učenika**.





Pregled (načelnih) koraka od
tržišta rada, preko standarda
zanimanja do standarda
kvalifikacija

Osnovni pojmovi

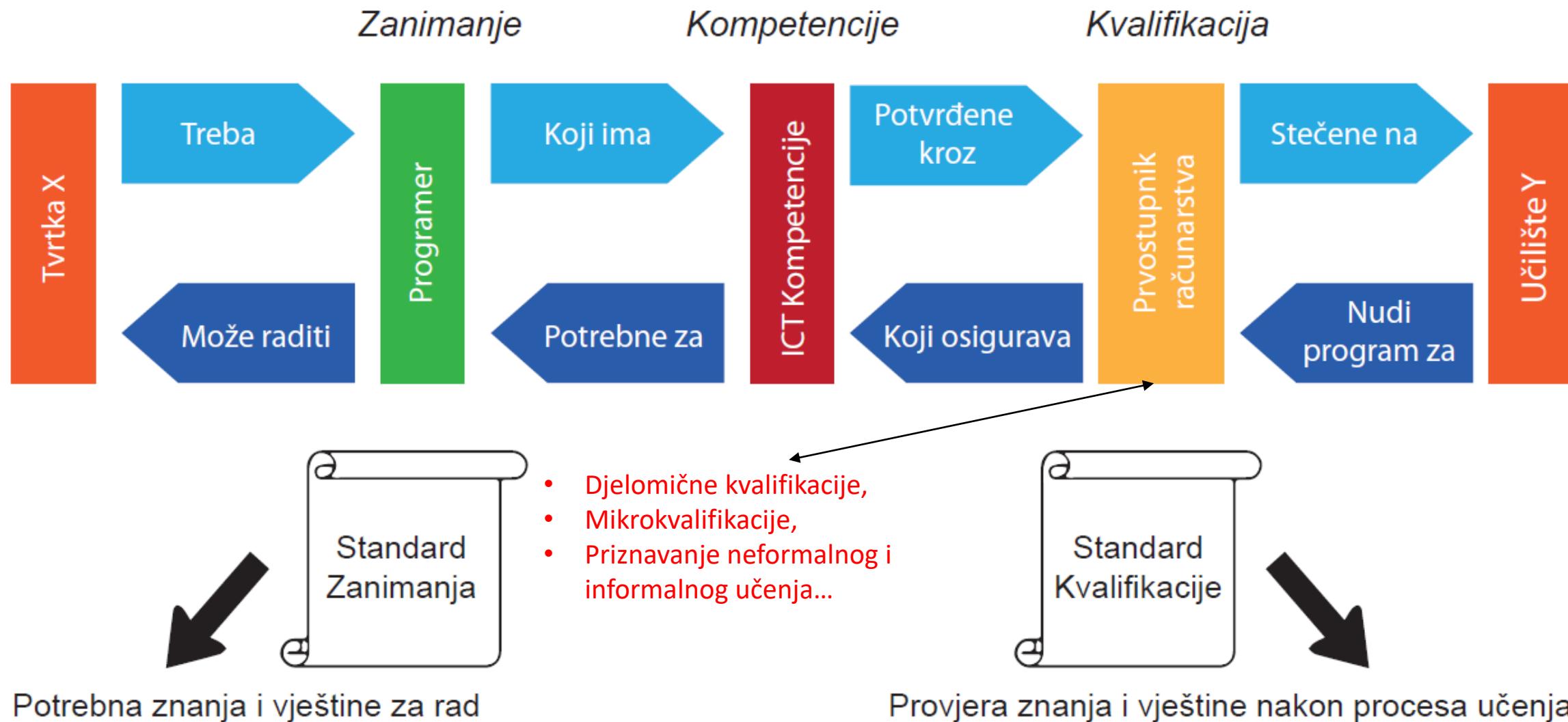
Standard zanimanja je dokument koji sadrži **popis svih poslova** koje pojedinac obavlja u određenom zanimanju i **popis kompetencija** potrebnih za njihovo uspješno obavljanje. Drugim riječima, sva potrebna znanja, vještine te pripadajuću samostalnost i odgovornost. On treba biti **dogovor među svim relevantnim dionicima na tržištu rada** o minimalnom sadržaju nekog zanimanja te odgovarajućim kompetencijama.

Standard kvalifikacije je dokument u kojem se nalazi **sadržaj i struktura određene kvalifikacije**, a uključuje sve podatke za određivanje **razine** (1-8), **obujma** (broj bodova) i profila kvalifikacije (**ishodi učenja**) te podatke koji su potrebni za osiguravanje i unapređenje kvalitete kvalifikacije (minimalni zajednički ishodi učenja koji trebaju biti sadržani u svakom programu koji se povezuje s tim standardom kvalifikacije).

Kvalifikacija je naziv za objedinjene skupove ishoda učenja određenih razina, obujma, profila, vrste i kvalitete. Dokazuje se svjedodžbom, diplomom ili drugom javnom ispravom koju izdaje ovlaštena pravna osoba.

Kvalifikacija je iskazana **akademskim** (npr. magistar inženjer šumarstva) ili **stručnim** (npr. stručni prvostupnik ekonomije), odnosno **strukovnim** (npr. stolar) nazivom i **nije istoznačna sa zanimanjem**, koje može imati isti ili različit naziv.

Standard zanimanja → standard kvalifikacija

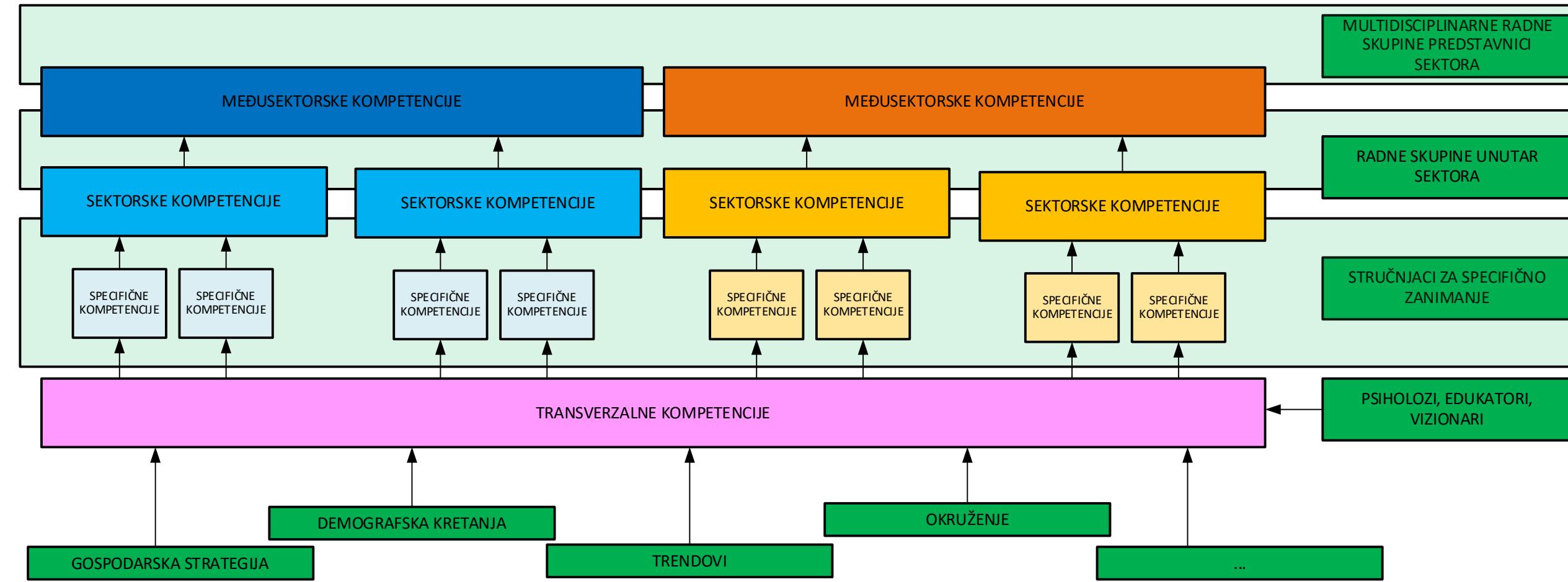


SZ-SK aktivnosti-BITNO!

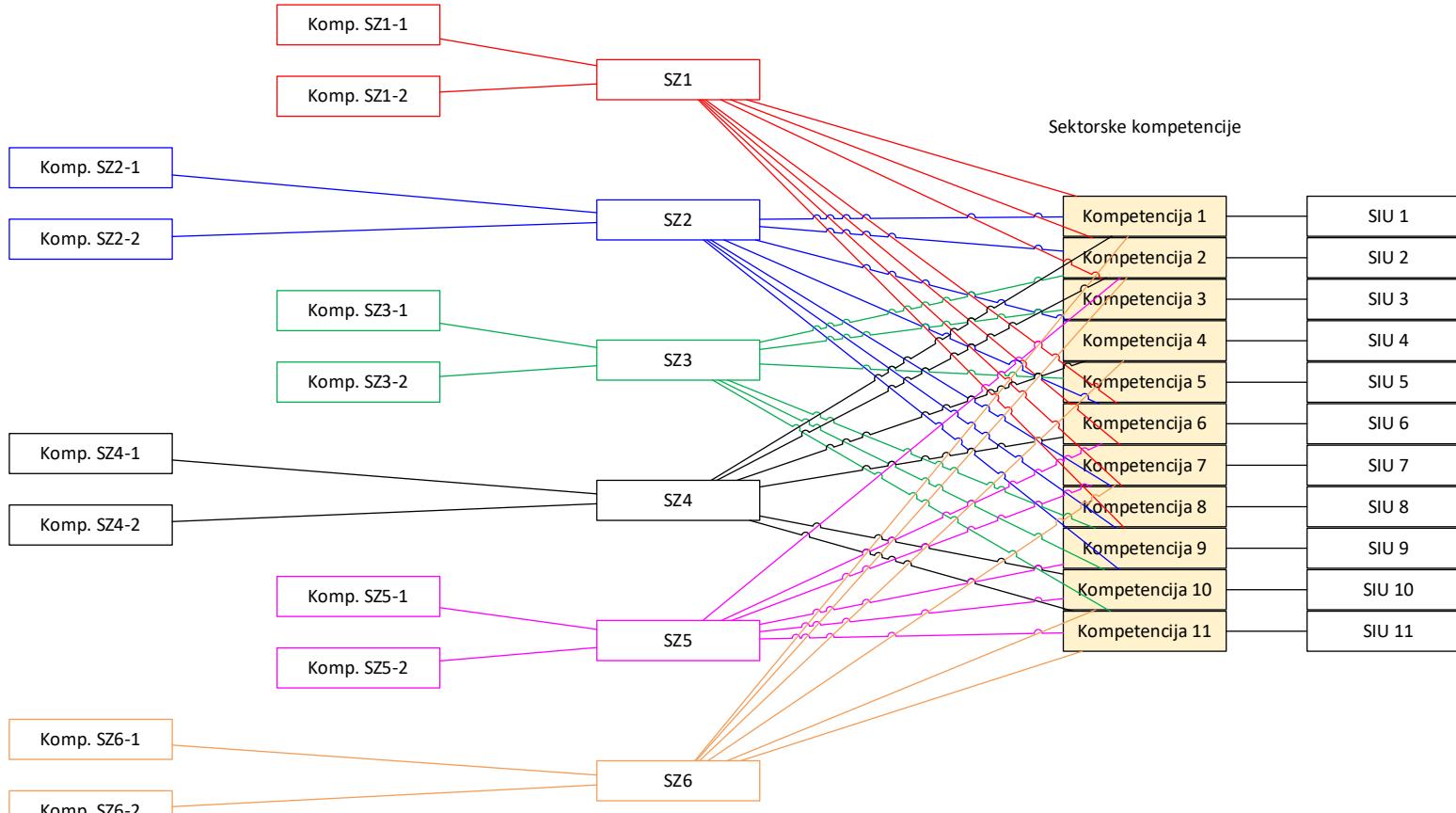
AKTIVNOSTI

0. FORMIRATI RADNU SKUPINU 3-5 ČLANOVA / STRUČNJAKA
1. ODRŽATI UVODNU RADIONICU
/ Dodatne prema potrebi
2. DEFINIRATI NAZIV PREDMETOG STANDARDA ZANIMANJA TE PRIPADAJUĆE PRIMARNO I SEKUNDARNO SEKTORSKO PODRUČJE / ISPUNITI I POSLATI OBRAZAC ZA ODOBRENJE PRIJEDLOGA SZ-a
3. IZRADA PROVOĐENJE ANKETIRANJA / Po zanimanju
- DOGOVARANJE TERMINA ANKETE /
4. SASTAVITI POPIS 8-20 POTENCIJALNIH SUDIONIKA ANKETIRANJA / Po zanimanju
- DOGOVARANJE TERMINA ANKETE /
5. ODRŽATI RADIONICE ZA ISPITANIKE I ANKETARE
6. PROVOĐENJE ANKETIRANJA
7. OBRADA PODATAKA
8. AŽURIRANJE POPISA KLJUČNIH POSLOVA, ZNANJA I VJEŠTINA
9. RADIONICA O IZRADI POPISA I SKUPOVA KOMPETENCIJA TE OPISA ZANIMANJA
10. IZRADA POPISA I SKUPOVA KOMPETENCIJA TE OPISA ZANIMANJA
11. FINALIZIRANJE A OBRASCA I CJELOKUPNOG ZAHTJEVA
12. ODRŽAVANJE RADIONICE O HKO REGISTRU I UNOS ZAHTJEVA U REGISTAR / ZAVRŠNI SASTANAK

SZ→SK princip



Specifične kompetencije SZ



Ovo je samo
ilustracija...
Svaki SZ može
imati više
kompetencija
i samim time i
više SIU, ali je
cilj da se
komp. i SIU
ne preklapaju

Rezultat do sada

- Pregledano 10.07.2023. i u tom trenutku postoji **516 SZ, 245 SK, 4318 SKOMP, i 7821 SIU**
- Kao dokaz **nerazumijevanja ideje HKO sustava** i ideje samog **registra**, te **načina** na koji se **metodologija** za izradu standarda zanimanja **trebala koristiti** možemo pogledati sam HKO registar.
 - *Pod skupovima kompetencija upisati u pretraživanje „komuni” i dobit ćemo oko 500 skupova kompetencija vezanih za komuniciranje koji su, „pametnim pristupom” (razumijevanje ideje sustava, razumijevanjem informacijskih sustava generalno, razumijevanjem metodologije, korištenjem „pametnih” alata, i pristupa itd.), mogli biti smanjeni na puno manje (možda i 20ak), jer su komunikacijske vještine transverzalne vještine isto kao i vještine rješavanja problema, kreativno razmišljanje, pregovaranje i rješavanje konflikata itd.*
- U tijeku je rasprava o potrebnim izmjenama metodologije kako bi HKO bio **smisleniji, jednostavniji, fleksibilniji, korisniji**, a to bi moralo uključivati postojanje intuitivnog sustava (AI based) koji će predlagati kompetencije na temelju opisa zanimanja. A taj opis bi se trebao definirati na fokus grupama s ljudima iz industrije tako da oni koriste na fokus grupi interaktivni AI based alat poput Chat GPT-X (možda dodatno treniran na setu podataka postojećeg registra).
 - npr. za mene je Chat GPT-3 sažeо 60 komunikacijskih kompetencija na samo 9 i to vrlo jasno, precizno i smisleno-opravdano bi bilo zamijeniti tih 60 kompetencija s ovih 9 koje je ponudio Chat GPT-3)

- Koraci u izradi programa obrazovanja za odrasle (mikrovalifikacije)
- Dobri primjeri prakse programa Visokog učilišta Algebra

Primjer mikrokvalifikacije VUA

Iz upute za izradu usklađivanje i odobravanje obrazovnih programa visokih učilišta na razini visokog obrazovanja za potrebe finansiranja putem vaučera:

4. Ishodi učenja koji nisu upisani u Registar HKO-a

Ako visoko učilište želi izraditi obrazovni program koji sadrži skup ili skupove ishoda učenja koji nisu sadržani u Registru HKO-a, visoko učilište treba pokrenuti postupak izrade i upisa tih skupova ishoda učenja u skladu s procedurom propisanom Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21) i Pravilnikom o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (Narodne novine, broj 96/21).

Pravilnik o mikrokvalifikacijama (VUA):

https://www.algebra.hr/visoko-uciliste/wp-content/uploads/sites/2/2023/02/Pravilnik_mikro-kvalifikacije_Strucno-vijece_15.02.23.pdf

https://www.algebra.hr/visoko-uciliste/wp-content/uploads/sites/2/2021/12/Pravilnik-o-donosenju-i-unapredenuju-studijskih-i-obrazovnih-programa_19.04.21.pdf

Razni obrasci

<http://www.kvalifikacije.hr/hr/registro-hko/obrasci>

Primjer mikrokvalifikacije VUA

Iz upute za izradu usklađivanje i odobravanje obrazovnih programa visokih učilišta na razini visokog obrazovanja za potrebe financiranja putem vaučera:

5. Unutarnje osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete obrazovnih programa

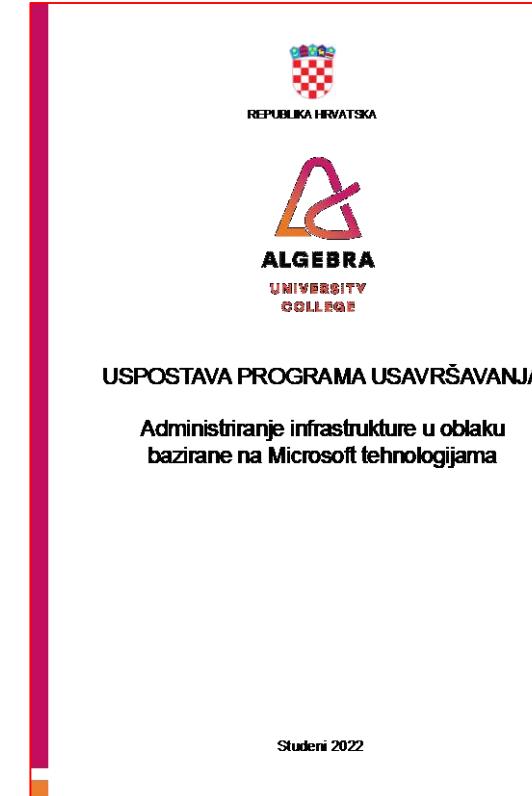
Usklađivanje obrazovnih programa sa skupom ili skupovima ishoda učenja upisanima u Registr HKO-a sastavni je dio unutarnjeg sustava osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete te na odgovarajući način podlježe periodičkim postupcima vanjskoga vrednovanja odnosno reakreditacije visokih učilišta.

Visoko učilište će internim aktom propisati način izrade i vrednovanja te usklađivanje obrazovnih programa s Registrom HKO-a.

U postupku usklađivanja obrazovnog programa sa skupom, odnosno skupovima ishoda učenja u Registru HKO-a, visoko učilište treba koristiti *Obrazac za izradu obrazovnog programa uskladenog sa standardima skupova ishoda učenja*, koji sadrži minimalno sljedeće podatke:

- sektor prema Pravilniku o HKO-u kojemu program pripada,
- naziv programa,
- razinu programa prema HKO-u s obzirom na skupove ishoda učenja koji se njegovim završetkom stječu,
- obujam u bodovima (ECTS)
- znanja, vještine i sposobnosti koje se stječu završetkom programa,
- sadržajne cjeline – skupove ishoda učenja s kojima je program povezan,
- izvedbeni plan programa (trajanje, način izvođenja, način provjere znanja i vještina, napredovanja i završetak programa),
- uvjete za upis polaznika,
- uvjete za završetak programa,
- materijalne uvjete i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa,
- preporučeni način praćenja kvalitete i uspješnosti programa,
- predviđeni datum revizije programa.

Izgled i sadržaj obrasca, koji osim navedenih može sadržavati i druge podatke, propisuje visoko učilište internim aktom.



Interni akt o uspostavi programa i odluka

KLASA: 602-04/22-01/43
URBROJ: 251-321-22-03-05
Zagreb, 16. studenoga 2022.

U skladu s člankom 57. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti („Narodne novine“, broj 119/2022), Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru („Narodne novine“, broj 22/13, 41/16, 64/18, 2021), Odluka USRH U-I-2854/2018 i U-I-2855/2018, te na temelju članka 32. Statuta Visokog učilišta Algebra i Pravilnika o donošenju i unaprjeđenju studijskih i obrazovnih programa (KLASA: 602-04/21-01/06; URBROJ: 251-321-21-03-19) od 19. travnja 2021. godine, Stručno vijeće Visokog učilišta Algebra na svojoj 104. sjednici održanoj 16. studenoga 2021. godine donosi

ODLUKU

O DONOŠENJU PROGRAMA

Administriranje infrastrukture u oblaku bazirane na Microsoft tehnologijama
Visokog učilišta Algebra

I.

U skladu s člankom 57. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti („Narodne novine“, broj 119/2022) visoka učilišta mogu ustrojiti programe stručnog usavršavanja za potrebe cjeoživotnog učenja kojima se stječu kompetencije uskladene sa standardom zanimanja ili skupom kompetencija i standardom kvalifikacije ili skupom ishoda učenja iz Registra Hrvatskog kvalifikacijskog okvira. Program stručnog usavršavanja za potrebe cjeoživotnog učenja ne smatra se studijem, a može se finansirati putem vaučera u svrhu pristupa tržištu rada.

II.

Program stručnog usavršavanja **Administriranje infrastrukture u oblaku bazirane na Microsoft tehnologijama** Visokog učilišta Algebra izrađen je u skladu s Upustom Ministarstva znanosti i obrazovanja za izradu, usklađivanje i odobravanje obrazovnih programa visokih učilišta na razini visokog obrazovanja za potrebe financiranja putem vaučera sredstvima iz Nacionalnog planaopravka i otpornosti 2021.-2026. (KLASA: 602-04/22-10/00088; URBROJ: 533-04-22-0003) izdanom na temelju članka 11. Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru („Narodne novine“ broj: 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21).

III.

Pravilnikom o donošenju i unaprjeđenju studijskih i obrazovnih programa Visokog učilišta Algebra od 19. travnja 2021. godine (KLASA: 602-04/21-01/06; URBROJ: 251-321-21-03-19) propisan je postupak izrade i donošenja obrazovnih programa Visokog učilišta Algebra koji se smatraju programima stručnog usavršavanja za potrebe cjeoživotnog učenja, u smislu članka 57. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti.



Pauza...



Konkretizacija u izradi programa obrazovanja za odrasle (mikrokvalifikacije) – **korak** po korak na primjeru postojećeg programa Agronomskog fakulteta

Pristup HKO registru:

<https://hko.srce.hr/zahtjevi/prijava>

Dokumenti i obrasci:

- Metodologija za izradu standarda zanimanja i skupova kompetencija: [LINK](#)
- Obrazac zahtjeva za upis standarda kvalifikacije na razinama visokog obrazovanja.
- Obrazac Zahtjeva za upis skupa ishoda učenja na razinama visokog obrazovanja.
- Uputa za izradu usklađivanje i odobravanje obrazovnih programa visokih učilišta na razini visokog obrazovanja za potrebe financiranja putem vaučera.

Zadatak za polaznike (izrada mikrokvalifikacije „Analitičar za utvrđivanje botaničkog podrijetla meda”-razina?):

- Na mrežnim stranicama HKO registra pronaći standard kvalifikacija koji bi mogli koristiti (ako postoji u registru)-nisam pronašao
- Pronaći standard zanimanja na koji će se mikrokvalifikacija mapirati (ako postoji u registru)-nisam pronašao
- Ako ne postoji u registru ništa iskoristivo, potrebno je izraditi prijedlog standarda zanimanja ili prijedlog skupa kompetencija koristeći dostupni metodologiju (isti su koraci/kompleksnost-min 3 mjeseca za izradu+administrativni dio vrednovanja i odobravanja): [LINK](#)
- Prije početka izrade prijedloga SZ potrebno je od MROSP (Ministarstvo rada i mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike) tražiti odobrenje za naziv SZ („Obrazac prijedloga standarda zanimanja ili skupova kompetencija“)
- Kada SZ ili SKOMP bude prihvaćen, nakon toga izraditi prijedloge mikrokvalifikacija koje će se mapirati na sada postojeće SKOMPove ili SZ (bolje SZ i minimalno 3 mjeseca i 10ak sastanak traje priprema za prijedlog SZ koji ide na vrednovanje)

Izrada SZ ili SKOMP - aktivnosti-BITNO!

AKTIVNOSTI

0. FORMIRATI RADNU SKUPINU 3-5 ČLANOVA / STRUČNJAKA
1. ODRŽATI UVODNU RADIONICU
/ Dodatne prema potrebi
2. DEFINIRATI NAZIV PREDMETOG STANDARDA ZANIMANJA TE PRIPADAJUĆE PRIMARNO I SEKUNDARNO SEKTORSKO PODRUČJE / ISPUNITI I POSLATI OBRAZAC ZA ODOBRENJE PRIJEDLOGA SZ-a
3. IZRADA PROVODNIKA POPISA ključnih poslova (KP), znanja (Z), vještina (V) - Sastanci s RS
4. SASTAVITI POPIS 8-20 POTENCIJALNIH SUDIONIKA ANKETIRANJA / Po zanimanju
- DOGOVARANJE TERMINA ANKETE /
5. ODRŽATI RADIONICE ZA ISPITANIKE I ANKETARE
6. PROVOĐENJE ANKETIRANJA
7. OBRADA PODATAKA
8. AŽURIRANJE POPISA KLJUČNIH POSLOVA, ZNANJA I VJEŠTINA
9. RADIONICA O IZRADI POPISA I SKUPOVA KOMPETENCIJA TE OPISA ZANIMANJA
10. IZRADA POPISA I SKUPOVA KOMPETENCIJA TE OPISA ZANIMANJA
11. FINALIZIRANJE A OBRASCA I CJELOKUPNOG ZAHTJEVA
12. ODRŽAVANJE RADIONICE O HKO REGISTRU I UNOS ZAHTJEVA U REGISTAR / ZAVRŠNI SASTANAK



Hvala na pažnji! Pitanja?